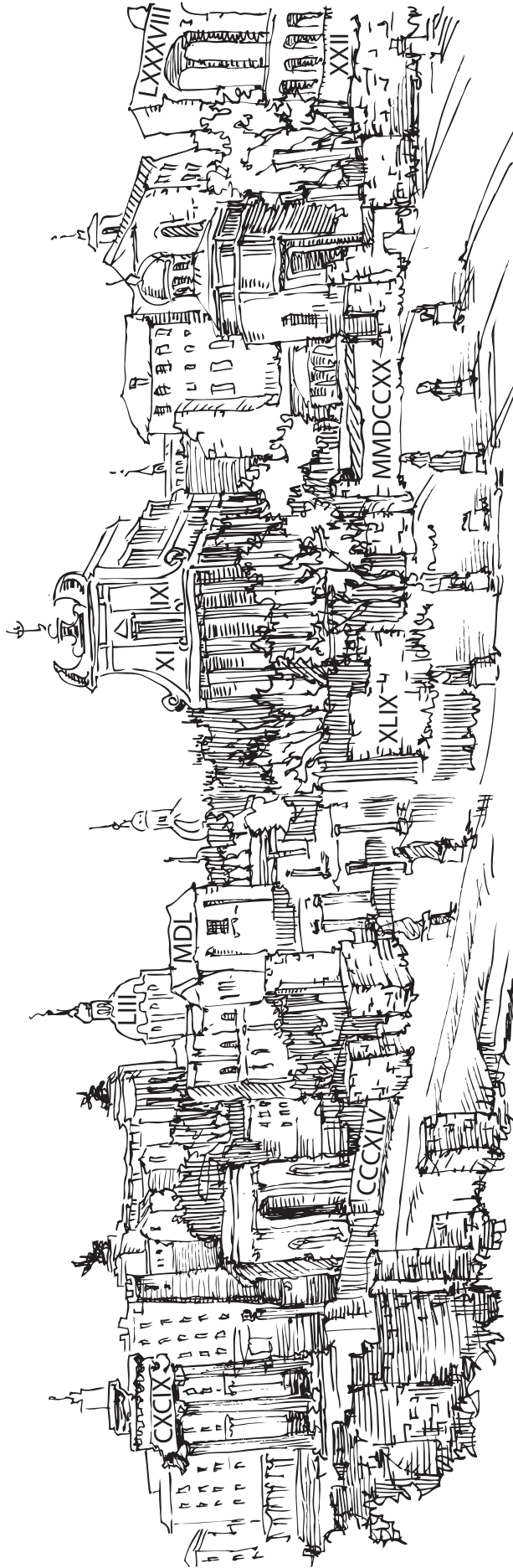


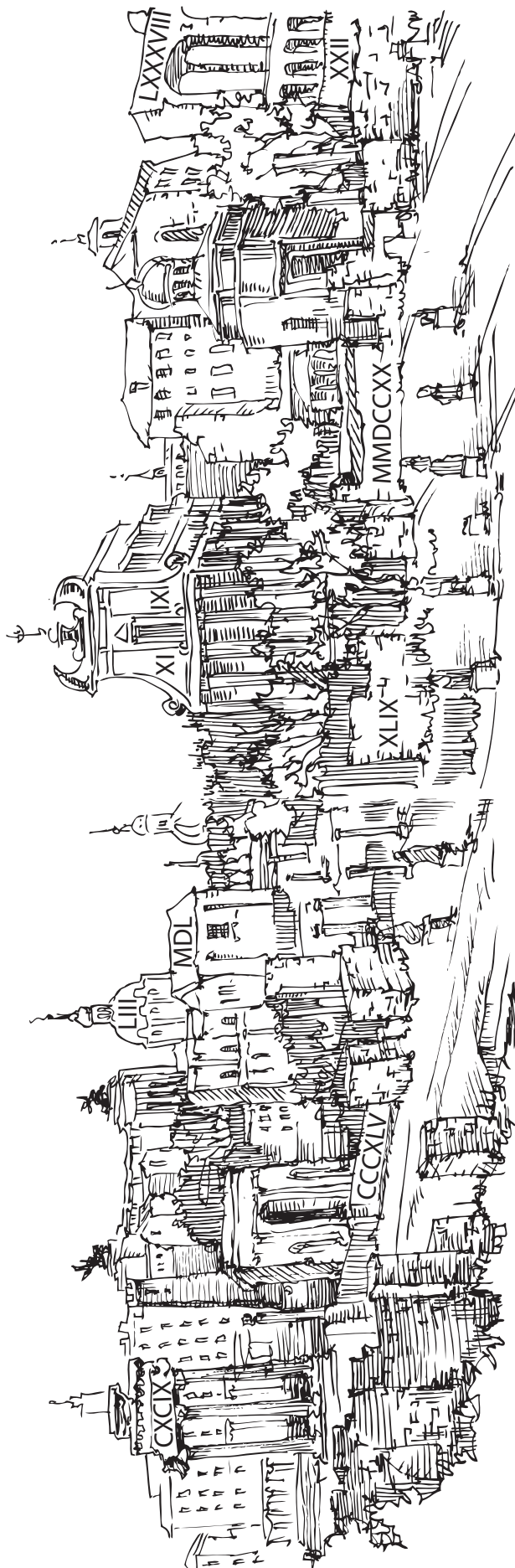
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Zoek de 10 Romeinse getallen in de tekening, noteer en zet om naar Arabische getallen.



_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Zoek de 10 Romeinse getallen in de tekening, noteer en zet om naar Arabische getallen.



CXCIX → $100 + (100 - 10) + (10 - 1) = 199$

CCCXLV → $300 + (50 - 10) + 5 = 345$

LIII → $50 + 3 = 53$

MDL → $1\ 000 + 500 + 50 = 1\ 550$

XLIX → $(50 - 10) + (10 - 1) = 49$

XI → $10 + 1 = 11$

IX → $10 - 1 = 9$

MMDCCXX → $2\ 000 + 500 + 200 + 20 = 2\ 720$

LXXXVIII → $50 + 30 + 5 + 3 = 88$

XXII → $20 + 2 = 22$

Namen: _____

0,04	0,32	3	0,54	1	1,8	0,16
0,6	1,6	0,18	4,5	6,4	0,02	1,2
1,5	0,08	4,8	5,6	2,7	0,24	4
0,48	0,12	0,25	2	1,4	0,36	0,06
0,16	0,9	0,4	2,1	6,3	2,8	2,4
3,2	0,01	7,2	0,35	0,03	4,2	0,15

Namen: _____

0,04	0,32	3	0,54	1	1,8	0,16
0,6	1,6	0,18	4,5	6,4	0,02	1,2
1,5	0,08	4,8	5,6	2,7	0,24	4
0,48	0,12	0,25	2	1,4	0,36	0,06
0,16	0,9	0,4	2,1	6,3	2,8	2,4
3,2	0,01	7,2	0,35	0,03	4,2	0,15

Namen: _____

0,04	0,32	3	0,54	1	1,8	0,16
0,6	1,6	0,18	4,5	6,4	0,02	1,2
1,5	0,08	4,8	5,6	2,7	0,24	4
0,48	0,12	0,25	2	1,4	0,36	0,06
0,16	0,9	0,4	2,1	6,3	2,8	2,4
3,2	0,01	7,2	0,35	0,03	4,2	0,15

Namen: _____

0,04	0,32	3	0,54	1	1,8	0,16
0,6	1,6	0,18	4,5	6,4	0,02	1,2
1,5	0,08	4,8	5,6	2,7	0,24	4
0,48	0,12	0,25	2	1,4	0,36	0,06
0,16	0,9	0,4	2,1	6,3	2,8	2,4
3,2	0,01	7,2	0,35	0,03	4,2	0,15

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

DE MEETKONING

Groepsnaam: _____

Namen groepsleden: _____

Afspraken:

- We hebben elk onze taak binnen de groep, maar we helpen elkaar.
- We luisteren naar elkaar en overleggen.
- We hebben respect voor het materiaal.
- We werken nauwkeurig en rustig.

Veel succes!



Meetbasis 1: omtrek en oppervlakte

benodigdheden: verschillende meetinstrumenten, zakrekenmachine

Bereken de omtrek en de oppervlakte van de figuren op de grond. Gebruik de correcte maateenheden.

	omtrek	oppervlakte
figuur 1	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
figuur 2	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Meetbasis 2: oppervlakte

benodigdheden: deur, rolmeter, zakrekenmachine



Bereken de totale oppervlakte van de deur. Noteer de bewerking volledig. Vergeet de juiste oppervlaktemaat niet.

De deur heeft de vorm van een _____. Zo bereken ik hiervan de oppervlakte: _____

Extra: bereken hoeveel potten verf er moeten gekocht worden als de deur twee volledige lagen krijgt.

Meetbasis 3: gewicht

benodigdheden: minstens twee verschillende stukken fruit, weegschalen, desserts

Lees goed en vul in. Weeg nauwkeurig!

Voor je liggen twee fruitsoorten. Noteer de namen.

fruit A = _____

fruit B = _____

Drie stuks van fruit A wegen _____ gram meer / minder dan vijf stuks van fruit B.

Zoek enkele voorwerpen die samen precies 1 kg wegen. Is de opdracht klaar? Roep dan je leerkracht.
_____ wegen precies 1 kg.

Naam van het dessert: _____ .

Schat het gewicht van het dessert: _____ Het dessert weegt precies: _____

Is het dessert verpakt? ja / nee (Trek een kring rond het juiste antwoord.)

Indien ja, staat het gewicht vermeld op de verpakking? _____ = _____

Klopt dit met wat jullie gewogen hebben? ja / nee (Trek een kring rond het juiste antwoord.)

Hoe komt dit? _____

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Meetbasis 4: inhoud en volume

benodigdheden: zakrekenmachine, rolmeter, cilindervormig voorwerp, gootsteen, vuilnisbak

Lees aandachtig en los op.

Bereken het volume lucht in deze eetzaal zo nauwkeurig mogelijk.

Voor je op tafel staat een cilindervormig voorwerp. Bereken het volume.

Bekijk de gootsteen. Schat de inhoud: _____

Bereken de inhoud (het volume) van de gootsteen: _____

Bekijk de vuilnisbak. Schat de inhoud: _____

Bereken de inhoud (het volume) van de vuilnisbak: _____

Meetbasis 5: inhoud

benodigdheden: soepkom/soepbord, soeplepel, maatbekers, waterglas of waterbeker, het aantal leerlingen die op school eten, water

Lees goed en bereken de inhoud.

Wat is de precieze inhoud van de soepkom/het soepbord?

Wat is de inhoud van de soeplepel? _____

Hoeveel soeplepels heb je nodig om de soepkom te vullen?

Bekijk het glas/de beker waar water in geschonken wordt. Hoeveel water wordt er normaal uitgeschonken per glas? Tip: een glas wordt nooit helemaal tot aan de rand gevuld!

Hoeveel liter water wordt er per dag gemiddeld in deze eetzaal gedronken? _____



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Meetbasis extra

Bereken de oppervlaktes van alle tafelbladen in deze eetzaal. _____

Hoeveel are bedraagt de oppervlakte van de eetzaal? _____

Hoeveel meter plint heeft deze eetzaal? Let op voor de deuren! _____

Wat is de doorgang tussen twee rijen stoelen als de leerlingen op een normale manier aan de tafel plaatsnemen? _____

Hoeveel weegt een stoel in de eetzaal? _____

Schat hoeveel kilogram eten er wordt opgediend / weggegooid per dag. _____

Hoeveel borden gaan er in 1 kg? _____

Hoeveel messen gaan er in 1 kg? _____

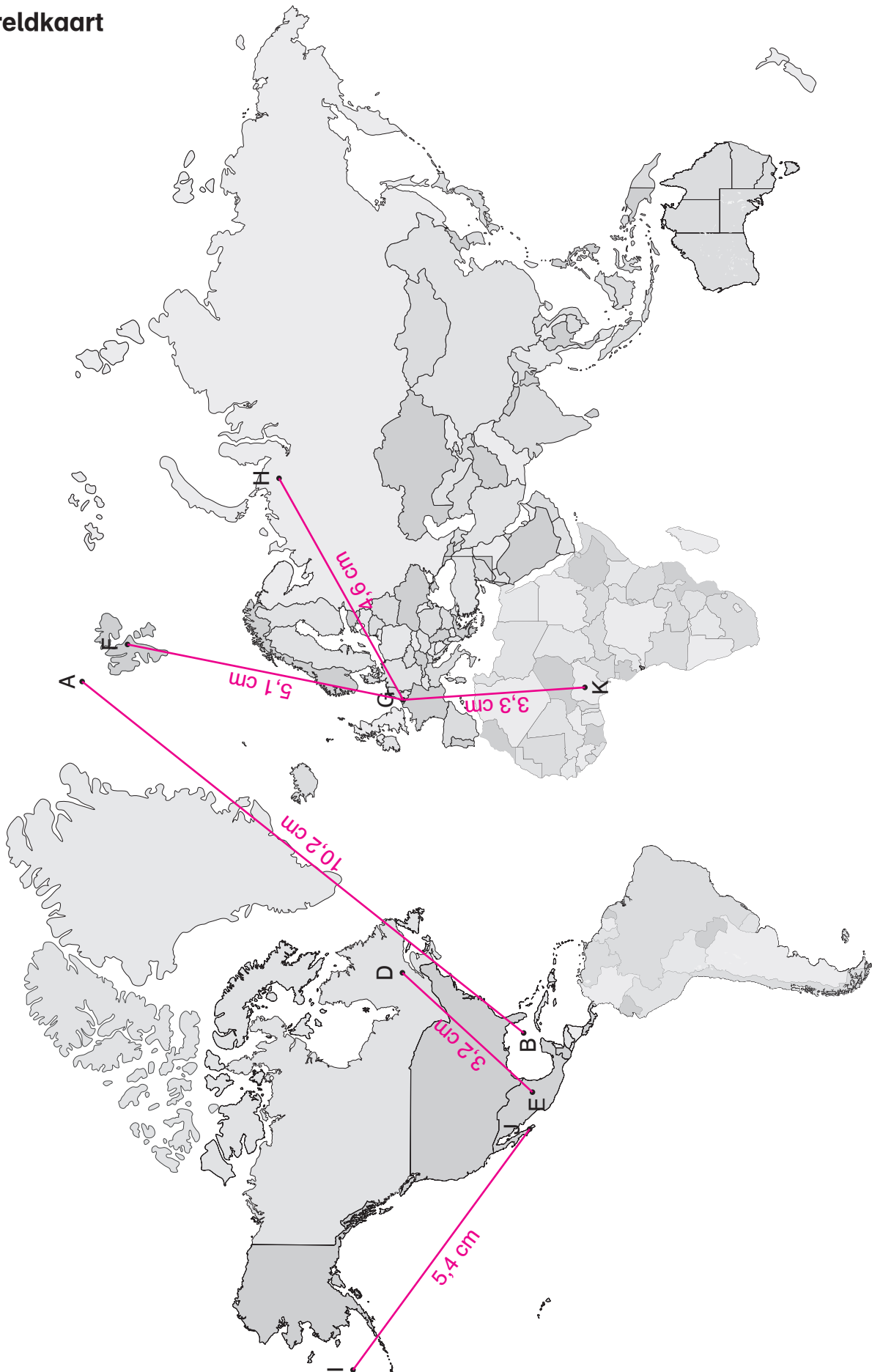
Hoeveel vorken gaan er in 1 kg? _____

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Wereldkaart



Wereldkaart



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

grijze walvis

op de kaart	_____	_____	_____
in werkelijkheid	_____	_____	_____

op de kaart	_____	_____	_____
in werkelijkheid	_____	_____	_____

tapuit

op de kaart	_____	_____	_____
in werkelijkheid	_____	_____	_____

monarchvlinder

op de kaart	_____	_____	_____
in werkelijkheid	_____	_____	_____

kleine rietgans

op de kaart	_____	_____	_____
in werkelijkheid	_____	_____	_____

kolgans

op de kaart	_____	_____	_____
in werkelijkheid	_____	_____	_____

grijze walvis

op de kaart	<u>1 cm</u>	<u>1 cm</u>	<u>10,2 cm</u>
in werkelijkheid	<u>140 000 000 cm</u>	<u>1 400 km</u>	<u>14 280 km</u>

op de kaart	<u>1 cm</u>	<u>1 cm</u>	<u>5,4 cm</u>
in werkelijkheid	<u>140 000 000 cm</u>	<u>1 400 km</u>	<u>7 560 km</u>

tapuit

op de kaart	<u>1 cm</u>	<u>1 cm</u>	<u>3,3 cm</u>
in werkelijkheid	<u>140 000 000 cm</u>	<u>1 400 km</u>	<u>4 620 km</u>

monarchvlinder

op de kaart	<u>1 cm</u>	<u>1 cm</u>	<u>3,2 cm</u>
in werkelijkheid	<u>140 000 000 cm</u>	<u>1 400 km</u>	<u>4 480 km</u>

kleine rietgans

op de kaart	<u>1 cm</u>	<u>1 cm</u>	<u>5,1 cm</u>
in werkelijkheid	<u>140 000 000 cm</u>	<u>1 400 km</u>	<u>7 140 km</u>

kolgans

op de kaart	<u>1 cm</u>	<u>1 cm</u>	<u>4,6 cm</u>
in werkelijkheid	<u>140 000 000 cm</u>	<u>1 400 km</u>	<u>6 440 km</u>

Bingo

Naam: _____

0,14	0,4	0,07	25,4
0,7	0,16	0,72	0,008
6,3	0,125	12	0,06
2,03	4,8	8	0,09

Naam: _____

6,3	1,98	0,06	2,03
4,8	0,125	0,72	0,7
0,008	25,4	0,4	0,14
80	0,09	1,2	0,16

Naam: _____

6,3	0,4	0,06	2,03
80	0,14	0,125	0,008
1,98	1,2	0,07	4,8
0,7	25,4	41	0,72

Naam: _____

0,008	25,4	12	0,4
1,98	0,09	0,72	6,3
1,2	0,7	8	4,8
0,06	0,07	0,125	41

Naam: _____

0,14	0,09	1,2	0,008
0,16	41	80	12
0,7	1,98	0,4	0,06
0,07	6,3	0,125	0,72

Naam: _____

0,72	12	0,09	0,4
8	0,06	41	6,3
1,2	80	1,98	4,8
0,07	0,125	2,03	0,14

Naam: _____

0,7	25,4	12	0,008
6,3	1,2	0,06	0,14
4,8	2,03	80	0,07
0,16	0,72	0,09	0,4

Naam: _____

0,09	25,4	4,8	0,16
41	1,2	12	2,03
1,98	80	0,06	0,07
0,008	0,125	8	0,4

Bingo: de bewerkingskaarten

$0,28 : 2 =$	0,14
$0,64 : 4 =$	0,16
$8,12 : 4 =$	2,03
$3,5 : 5 =$	0,7
$7 : 100 =$	0,07
$1,2 : 3 =$	0,4
$9 \times 0,7 =$	6,3
$0,6 \times 8 =$	4,8
$8 \times 0,001 =$	0,008
$0,5 \times 24 =$	12

$0,3 \times 0,2 =$	0,06
$4 \times 0,18 =$	0,72
$50 \times 0,16 =$	8
$4 \times 0,3 =$	1,2
$0,8 : 0,01 =$	80
$1,25 : 10 =$	0,125
$10 \times 2,54 =$	25,4
$2 \times 4,5 : 100 =$	0,09
$20,5 : 5 \times 10 =$	41
$7,92 : 4 =$	1,98

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Getallenkennis
/ 10
1 Zet de Romeinse getallen om naar Arabische getallen.
/ 4

XLIX = _____	CCCLXIII = _____
MCDLXX = _____	MMCMVI = _____

2 Zet de Arabische getallen om naar Romeinse getallen.
/ 4

251 = _____	99 = _____
2 333 = _____	1 674 = _____

3 Vul in met >, < of =.
/ 2

-6 . -3	3 . -8
---------	--------

Bewerkingen
/ 15
4 Vul de tabel aan. Noteer tussenstappen in je kladschrift.
/ 6

	2 personen	1 persoon	10 personen	15 personen
eieren	3	_____	_____	_____
boter	_____	60 g	_____	_____
melk	_____	_____	1,5 l	_____
suiker	_____	_____	_____	45 g

5 Los de vermenigvuldigingen en delingen op.
/ 6

$48,18 : 0,06 = \underline{\hspace{10em}}$

$2\,781,09 : 0,9 = \underline{\hspace{10em}}$

$1,15 : 0,5 = \underline{\hspace{10em}}$

$0,5 \times 232,6 = \underline{\hspace{10em}}$

$0,01 \times 71,3 = \underline{\hspace{10em}}$

$44,24 \times 2,5 = \underline{\hspace{10em}}$

Getallenkennis
/ 10
1 Zet de Romeinse getallen om naar Arabische getallen.
/ 4

$$XLIX = (50 - 10) + (10 - 1) = 49$$

$$CCCLXIII = 300 + 50 + 10 + 3 = 363$$

$$MCDLXX = 1\ 000 + (500 - 100) + 70 = 1\ 470$$

$$MMCMVI = 2\ 000 + (1\ 000 - 100) + 6 = 2\ 906$$

2 Zet de Arabische getallen om naar Romeinse getallen.
/ 4

$$251 = 200 + 50 + 1 = CCLI$$

$$99 = (100 - 10) + (10 - 1) = XCIX$$

$$2\ 333 = 2\ 000 + 300 + 30 + 3 = MMCCCXXXIII$$

$$1\ 674 = 1\ 000 + 600 + 70 + (5 - 1) = MDCLXXIV$$

3 Vul in met >, < of =.
/ 2

$$-6 < -3$$

$$3 > -8$$

Bewerkingen
/ 15
4 Vul de tabel aan. Noteer tussenstappen in je kladschrift.
/ 6

	2 personen	1 persoon	10 personen	15 personen
eieren	3	<u>1,5</u>	<u>15</u>	<u>22,5</u>
boter	<u>120 g</u>	60 g	<u>600 g</u>	<u>900 g</u>
melk	<u>30 cl</u>	<u>15 cl</u>	1,5 l	<u>2,25 l</u>
suiker	<u>6 g</u>	<u>3 g</u>	<u>30 g</u>	45 g

5 Los de vermenigvuldigingen en delingen op.
/ 6

$$48,18 : 0,06 = \frac{4\ 818 : 6}{800} = \frac{(4\ 800 : 6) + (18 : 6)}{3} = 803$$

$$2\ 781,09 : 0,9 = \frac{27\ 810,9 : 9}{3\ 000} = \frac{(27\ 000 : 9) + (810 : 9) + (0,9 : 9)}{90} = \frac{3\ 000 + 90 + 0,1}{0,1} = 3\ 090,1$$

$$1,15 : 0,5 = 1,15 \times 2 = 2,3$$

$$0,5 \times 232,6 = \frac{232,6 : 2}{100} = \frac{(200 : 2) + (32 : 2) + (0,6 : 2)}{16} = \frac{100 + 16 + 0,3}{0,3} = 116,3$$

$$0,01 \times 71,3 = \frac{71,3 : 100}{100} = 0,713$$

$$44,24 \times 2,5 = \frac{(44,24 \times 10) : 4}{442,4} = \frac{(400 : 4) + (40 : 4) + (2,4 : 4)}{100} = \frac{100 + 10 + 0,6}{0,6} = 110,6$$

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

6 Los de cijferoefeningen op. Vergeet de schatting niet! / 3

$54\,874,59 + 3\,695,321 =$ _____ **OK**

$18\,579,26 - 5\,784,57 =$ _____ **OK**

Ik schat: _____

Ik schat: _____

Meten en metend rekenen / 8

7 Bereken de omtrek en de oppervlakte van dit blad. / 2

omtrek: _____

oppervlakte: _____

8 Bereken het volume en de inhoud van het zwembad. / 2

V₁ Wat is het volume van een zwembad dat 25 m lang, 15 m breed en 1,5 m diep is?

V₂ Hoeveel liter water kan er in het zwembad?

B₁ _____

B₂ _____

A₁ _____ **OK** **A₂** _____ **OK**

9 Lees goed en los op. / 1

Vorige maand zijn er luchtfoto's genomen van ons dorp. Op één van de foto's is onze tuin te zien en die meet 4 cm op 3 cm. De schaal is 1:500.

V Wat zijn de afmetingen van onze tuin in werkelijkheid?

B	op de kaart	_____	_____	_____
	in werkelijkheid	_____	_____	_____

A _____ **OK**



6 Los de cijferoefeningen op. Vergeet de schatting niet!

/ 3

$54\,874,59 + 3\,695,321 = \underline{58\,569,911}$



$18\,579,26 - 5\,784,57 = \underline{12\,794,69}$



Ik schat: $\underline{55\,000 + 4\,000 = 59\,000}$

		1	1			1		
	5	4	8	7	4	5	9	0
		3	6	9	5	3	2	1
+								
	5	8	5	6	9	9	1	1

Ik schat: $\underline{19\,000 - 6\,000 = 13\,000}$

			7	14	17	8	11	16
	1	8	8	7	8	2	8	
		5	7	8	4	5	7	
-								
	1	2	7	9	4	6	9	

Meten en metend rekenen

/ 8

7 Bereken de omtrek en de oppervlakte van dit blad.

/ 2

omtrek: $\underline{2 \times (20,8 \text{ cm} + 29,6 \text{ cm}) = 2 \times 50,4 \text{ cm} = 100,8 \text{ cm}}$

oppervlakte: $\underline{1 \text{ cm}^2 \times 20,8 \times 29,6 = 615,68 \text{ cm}^2}$

8 Bereken het volume en de inhoud van het zwembad.

/ 2

V₁ Wat is het volume van een zwembad dat 25 m lang, 15 m breed en 1,5 m diep is?

V₂ Hoeveel liter water kan er in het zwembad?

B₁ $\underline{1 \text{ m}^3 \times 25 \times 15 \times 1,5 = 562,5 \text{ m}^3}$

B₂ $\underline{562,5 \text{ m}^3 = 562\,500 \text{ dm}^3 = 562\,500 \text{ l}}$

A₁ $\underline{\text{Het volume is } 562,5 \text{ m}^3.}$

A₂ $\underline{\text{Er kan } 562\,500 \text{ liter in.}}$

9 Lees goed en los op.

/ 1

Vorige maand zijn er luchtfoto's genomen van ons dorp. Op één van de foto's is onze tuin te zien en die meet 4 cm op 3 cm. De schaal is 1:500.

V Wat zijn de afmetingen van onze tuin in werkelijkheid?

B	op de kaart	<u>1 cm</u>	$\xrightarrow{x4}$	<u>4 cm</u>	$\xrightarrow{x3}$	<u>3 cm</u>
	in werkelijkheid	<u>500 cm</u>	$\xrightarrow{x4}$	<u>2 000 cm = 20 m</u>	$\xrightarrow{x3}$	<u>1 500 cm = 15 m</u>

A $\underline{\text{Onze tuin is in werkelijkheid 20 meter lang en 15 meter breed.}}$



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

10 Afstand, tijd en snelheid: lees goed en los op. / 3

Martine fietst 6,6 km van haar huis naar het werk. Ze fietst gemiddeld 22 km/uur.

V Hoelang is Martine onderweg naar haar werk? **A** _____ **OK**

B	afstand	_____	_____	_____
	tijd	_____	_____	_____

Karen is onderweg naar haar tante in Frankrijk. Ze rijdt gemiddeld 100 km/uur.

V Hoelang doet ze over een afstand van 550 km? **A** _____ **OK**

B	afstand	_____	_____	_____
	tijd	_____	_____	_____




De bakker levert een verjaardagstaart in 15 minuten over een afstand van 21 km.

V Hoe snel rijdt de bakker gemiddeld? **A** _____ **OK**

B	afstand	_____	_____	_____
	tijd	_____	_____	_____

Meetkunde / 7

11 Kruis aan of de bewering waar of niet waar is. / 7

	waar	niet waar
Een balk heeft acht ribben.		
Een bol is een ruimtefiguur die geen veelvlak is.		
Alle kubussen zijn balken.		
Dit is een cilinder: 		
Ik ben een zesvlak. Al mijn zijvlakken zijn vierkanten. Ik ben een vierkant.		
Deze ontwikkeling  geeft als ruimtefiguur  .		
Een ei is een ruimtefiguur.		

10 Afstand, tijd en snelheid: lees goed en los op.

/ 3

Martine fietst 6,6 km van haar huis naar het werk. Ze fietst gemiddeld 22 km/uur.

V Hoelang is Martine onderweg naar haar werk? **A** 18 minuten **OK**

B	afstand	<u>22 km</u>	<u>2,2 km</u>	<u>6,6 km</u>
	tijd	<u>60 min.</u>	<u>6 min.</u>	<u>18 min.</u>

(Handwritten annotations: :10 above and below the first column, x3 above and below the second and third columns)

Karen is onderweg naar haar tante in Frankrijk. Ze rijdt gemiddeld 100 km/uur.

V Hoelang doet ze over een afstand van 550 km? **A** 5 uur en 30 minuten **OK**

B	afstand	<u>100 km</u>	<u>50 km</u>	<u>550 km</u>
	tijd	<u>1 uur</u>	<u>0,5 uur</u>	<u>5,5 uur</u>

(Handwritten annotations: :2 above and below the first column, x11 above and below the second and third columns)

De bakker levert een verjaardagstaart in 15 minuten over een afstand van 21 km.

V Hoe snel rijdt de bakker gemiddeld? **A** 84 km/uur **OK**

B	afstand	<u>21 km</u>	<u>84 km</u>	<u>84 km</u>
	tijd	<u>15 min.</u>	<u>60 min.</u>	<u>1 uur</u>




(Handwritten annotations: x4 above and below the first column)

Meetkunde

/ 7

11 Kruis aan of de bewering waar of niet waar is.

/ 7

	waar	niet waar
Een balk heeft acht ribben.		<input checked="" type="checkbox"/>
Een bol is een ruimtefiguur die geen veelvlak is.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Alle kubussen zijn balken.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Dit is een cilinder: 	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ik ben een zesvlak. Al mijn zijvlakken zijn vierkanten. Ik ben een vierkant.		<input checked="" type="checkbox"/>
Deze ontwikkeling  geeft als ruimtefiguur  .		<input checked="" type="checkbox"/>
Een ei is een ruimtefiguur.	<input checked="" type="checkbox"/>	



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Getallenkennis

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1 000

1 Zet de Romeinse getallen om naar Arabische getallen.

LXVI = _____ MDCLXX = _____	XL = _____ CMVI = _____
--------------------------------	----------------------------

2 Zet de Arabische getallen om naar Romeinse getallen.

218 = _____ 1 111 = _____	400 = _____ 2 009 = _____
------------------------------	------------------------------



3 Vul de getallenas volledig aan. Kleur daarna de getallen in het kader op de getallenas en vul daarna in met >, < of =.



Bewerkingen

4 Vul de tabel aan zodat de verhouding dezelfde blijft. Duid aan met pijlen.

Mama vult snoepzakjes. Voor elke lolly zitten er drie zure beertjes per zakje.

	1	5	_____	9	_____	_____	12
	_____	_____	30	_____	270	6	_____

5 Los de vermenigvuldigingen en delingen op.

$1,2 \times 84,5 = (12 \times 845) : \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$56,8 \times 0,1 = 56,8 : \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$84,48 : 0,4 = 844,8 : \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$715,2 : 0,5 = 715,2 \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$



Getallenkennis

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1 000

1 Zet de Romeinse getallen om naar Arabische getallen.

$$\text{LXVI} = 50 + 10 + 5 + 1 = 66$$

$$\text{XL} = 50 - 10 = 40$$

$$\text{MDCLXX} = 1\,000 + 500 + 100 + 70 = 1\,670$$

$$\text{CMVI} = (1\,000 - 100) + 5 + 1 = 906$$

2 Zet de Arabische getallen om naar Romeinse getallen.

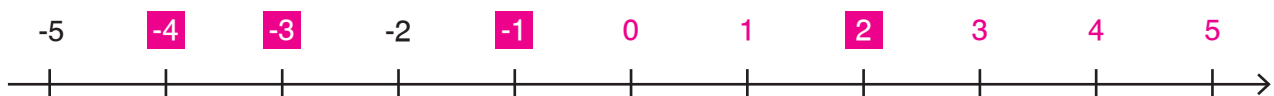
$$218 = 200 + 10 + 5 + 3 = \text{CCXVIII}$$

$$400 = 500 - 100 = \text{CD}$$

$$1\,111 = 1\,000 + 100 + 10 + 1 = \text{MCXI}$$

$$2\,009 = 2\,000 + (10 - 1) = \text{MMIX}$$

3 Vul de getallenas volledig aan. Kleur daarna de getallen in het kader op de getallenas en vul daarna in met $>$, $<$ of $=$.



$$2 > -3$$

$$-1 > -4$$

Bewerkingen

4 Vul de tabel aan zodat de verhouding dezelfde blijft. Duid aan met pijlen.

Mama vult snoepzakjes. Voor elke lolly zitten er drie zure beertjes per zakje.

	1	5	10	9	90	2	12
	3	15	30	27	270	6	36

$\xrightarrow{\times 5}$ $\xrightarrow{\times 2}$ $\xrightarrow{-1}$ $\xrightarrow{\times 10}$ $\xrightarrow{\times 6}$
 $\xrightarrow{\times 5}$ $\xrightarrow{\times 2}$ $\xrightarrow{-3}$ $\xrightarrow{\times 10}$ $\xrightarrow{\times 6}$

5 Los de vermenigvuldigingen en delingen op.

$$1,2 \times 84,5 = (12 \times 845) : 100 = \frac{100}{8\,450} = \frac{(10 \times 845) + (2 \times 845)}{1\,690} : 100 = 10\,140 : 100 = 101,4$$

$$56,8 \times 0,1 = 56,8 : 10 = 5,68$$

$$84,48 : 0,4 = 844,8 : 4 = \frac{800}{200} + \frac{44}{11} + \frac{0,8}{0,2} = 211,2$$

$$715,2 : 0,5 = 715,2 \times 2 = \frac{700 \times 2}{1\,400} + \frac{15 \times 2}{30} + \frac{0,2 \times 2}{0,4} = 1\,430,4$$



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

6 Los de cijferoefeningen op. Maak eerst een schatting.

$65\,875,6 + 2\,587,784 =$ _____ **OK**

Ik schat: _____

	6	5	8	7	5,	6			
+		2	5	8	7,	7	8	4	
<hr/>									

$128\,254,68 - 45\,785,123 =$ _____ **OK**

Ik schat: _____

	1	2	8	2	5	4,	6	8	
-		4	5	7	8	5,	1	2	3
<hr/>									

Meten en metend rekenen
7 Bereken de omtrek en de oppervlakte van dit tafelblad.

formule omtrek: _____

B _____

formule oppervlakte: _____

B _____

8 Lees goed en bereken het volume.

V Wat is het volume van deze opbergdoos die 50 cm op 20 cm op 40 cm groot is?

B formule: _____

A _____ **OK**
9 Bereken de werkelijke afstand in vogelvlucht.

 Op de kaart is de afstand tussen Kortrijk en Geraardsbergen 15 cm.
 De schaal van deze kaart is 1:300 000.

V Wat is de werkelijke afstand in vogelvlucht tussen de steden?

B	op de kaart	1 cm	_____	_____
	in werkelijkheid	300 000 cm	_____	_____ km

A _____ **OK**



6 Los de cijferoefeningen op. Maak eerst een schatting.

$$65\,875,6 + 2\,587,784 = \underline{68\,463,384}$$



$$128\,254,68 - 45\,785,123 = \underline{82\,469,557}$$



Ik schat: $\underline{66\,000 + 2\,600 = 68\,600}$

		1	1	1	1				
	6	5	8	7	5,	6	0	0	
+		2	5	8	7,	7	8	4	
	6	8	4	6	3,	3	8	4	

Ik schat: $\underline{128\,000 - 46\,000 = 82\,000}$

	0	12	7	11	14	14		7	10
	1	2	8	2	5	4 ,	6	8	0
-		4	5	7	8	5,	1	2	3
		8	2	4	6	9,	5	5	7

Meten en metend rekenen

7 Bereken de omtrek en de oppervlakte van dit tafelblad.

 formule omtrek: $\underline{2 \times (l + b)}$

B $\underline{2 \times (1,5 \text{ m} + 1 \text{ m}) = 5 \text{ m}}$
2,5 m

 formule oppervlakte: $\underline{b \times h}$

B $\underline{1 \text{ m}^2 \times 1,5 \text{ m} \times 1 \text{ m} = 1,5 \text{ m}^2}$



8 Lees goed en bereken het volume.



V Wat is het volume van deze opbergdoos die 50 cm op 20 cm op 40 cm groot is?

B formule: $\underline{l \times b \times h}$

$$\underline{1 \text{ cm}^3 \times 50 \times 20 \times 40 = 40\,000 \text{ cm}^3 = 40 \text{ dm}^3}$$

A $\underline{\text{Het volume van de doos is } 40\,000 \text{ cm}^3 \text{ of } 40 \text{ dm}^3.}$

9 Bereken de werkelijke afstand in vogelvlucht.

Op de kaart is de afstand tussen Kortrijk en Geraardsbergen 15 cm.
 De schaal van deze kaart is 1:300 000.

V Wat is de werkelijke afstand in vogelvlucht tussen de steden?

B	op de kaart	1 cm	$\underline{1 \text{ cm}}$	$\xrightarrow{\times 15}$	$\underline{15 \text{ cm}}$
	in werkelijkheid	300 000 cm	$\underline{3 \text{ km}}$	$\xrightarrow{\times 15}$	$\underline{45 \text{ km}}$

A $\underline{\text{De werkelijke afstand in vogelvlucht is } 45 \text{ kilometer.}$



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

10 Afstand, tijd en snelheid: lees goed en los op.

Beth rijdt met haar koersfiets aan 30 km/uur. Ze fietst van de sporthal naar de bibliotheek en terug naar de sporthal. Dat is in totaal zeven kilometer.

V Hoelang doet Beth hierover? **A** _____ **OK**

B	afstand	30 km	_____	_____
	tijd	60 minuten	_____	_____

Pablo verhuist naar Spanje. De chauffeur van de verhuishwagen rijdt van Brussel via Lyon naar Madrid en doet daar in totaal 22 uur over. Zijn gemiddelde snelheid bedraagt 90 km/uur.

V Hoeveel kilometer rijdt hij in totaal? **A** _____ **OK**

B	afstand	90 km	_____	_____
	tijd	1 uur	_____	_____

De renners rijden een wielervedstrijd van 260 km in 6 uur en 30 minuten.

Tip
6 uur en 30 minuten
is 13 x 30 minuten.

V Wat is hun gemiddelde snelheid? **A** _____ **OK**

B	afstand	260 km	_____	_____
	tijd	6 uur 30 minuten	_____	_____

Meetkunde
11 Geef de ruimtefiguren de best passende naam.

Trek een blauwe kring rond de veelvlakken. Kleur alle ribben groen.

_____	_____	_____	_____



10 Afstand, tijd en snelheid: lees goed en los op.

Beth rijdt met haar koersfiets aan 30 km/uur. Ze fietst van de sporthal naar de bibliotheek en terug naar de sporthal. Dat is in totaal zeven kilometer.

V Hoelang doet Beth hierover? **A** 14 minuten **OK**

B afstand	30 km	$\div 30$	<u>1 km</u>	$\times 7$	<u>7 km</u>
tijd	60 minuten	$\div 30$	<u>2 min.</u>	$\times 7$	<u>14 min.</u>

Pablo verhuist naar Spanje. De chauffeur van de verhuishwagen rijdt van Brussel via Lyon naar Madrid en doet daar in totaal 22 uur over. Zijn gemiddelde snelheid bedraagt 90 km/uur.

V Hoeveel kilometer rijdt hij in totaal? **A** 1 980 kilometer **OK**

B afstand	90 km	$\times 22$	<u>1 980 km</u>
tijd	1 uur	$\times 22$	<u>22 uur</u>

De renners rijden een wielervedstrijd van 260 km in 6 uur en 30 minuten.

Tip
6 uur en 30 minuten is 13 x 30 minuten.

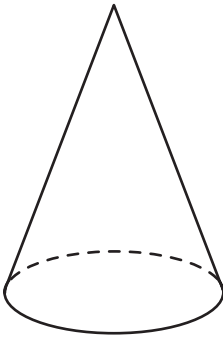
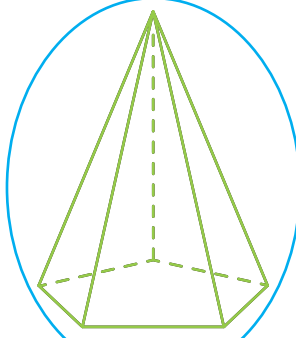
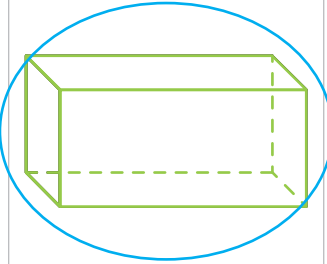
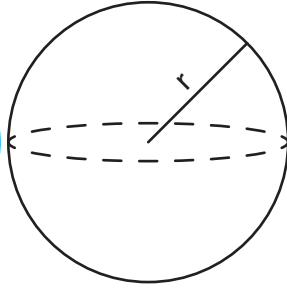
V Wat is hun gemiddelde snelheid? **A** 40 km/uur **OK**

B afstand	260 km	$\div 13$	<u>20 km</u>	$\times 2$	<u>40 km</u>
tijd	6 uur 30 minuten	$\div 13$	<u>30 min.</u>	$\times 2$	<u>1 uur</u>

Meetkunde

11 Geef de ruimtefiguren de best passende naam.

Trek een blauwe kring rond de veelvlakken. Kleur alle ribben groen.

			
<u>kegel</u>	<u>piramide</u>	<u>balk</u>	<u>bol</u>



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Getallenkennis

1 Zet de bouwjaren om naar Arabische getallen. Rangschik van oud naar recent.

Deze huizen aan de waterkant zijn in verschillende periodes gebouwd. Het bouwjaar van elk huis vind je op de gevel.



A _____

C _____

B _____

D _____

_____ < _____ < _____ < _____

2 Zet de bewerkingen om van Arabische getallen naar Romeinse getallen en los op.

$1\ 799 - 344 = \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$

$2\ 843 + 269 = \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$

3 Lees goed en vul in. Noteer tussenstappen in je kladschrift.

- Op 5 januari vroom het $-3\text{ }^{\circ}\text{C}$. De week erna was de temperatuur gestegen met zeven graden. Welke temperatuur hebben we toen kunnen aflezen? _____
- De warmste januaritemperatuur werd in Ukkel op 16 januari 1947 gemeten: $15,3\text{ }^{\circ}\text{C}$. De laagste minimumtemperatuur werd er waargenomen op 23 januari 1940 en bedroeg $-18,7\text{ }^{\circ}\text{C}$. Dat is een verschil van _____ $^{\circ}\text{C}$.
- In de tabel staan de temperaturen van een week in december. Wat was de gemiddelde temperatuur van die week?

ma	di	wo	do	vr	za	zo	gemiddelde
$-7\text{ }^{\circ}\text{C}$	$-5\text{ }^{\circ}\text{C}$	$-1\text{ }^{\circ}\text{C}$	$0\text{ }^{\circ}\text{C}$	$2\text{ }^{\circ}\text{C}$	$3\text{ }^{\circ}\text{C}$	$4,5\text{ }^{\circ}\text{C}$	_____ $^{\circ}\text{C}$



Getallenkennis

1 Zet de bouwjaren om naar Arabische getallen. Rangschik van oud naar recent.

Deze huizen aan de waterkant zijn in verschillende periodes gebouwd. Het bouwjaar van elk huis vind je op de gevel.



A $1\ 000 + 800 + (50 - 10) + 8 = 1\ 848$

C $1\ 000 + (1\ 000 - 100) + 60 + 8 = 1\ 968$

B $1\ 000 + (1\ 000 - 100) + 20 + 7 = 1\ 927$

D $1\ 000 + 600 + 50 + 20 = 1\ 670$

 D < **A** < **B** < **C**

2 Zet de bewerkingen om van Arabische getallen naar Romeinse getallen en los op.

$1\ 799 - 344 = 1\ 455$ → $\text{MDCCXCIX} - \text{CCCXLIV} = \text{MCDLV}$

$2\ 843 + 269 = 3\ 112$ → $\text{MMDCCCXLIII} + \text{CCLXIX} = \text{MMM CXII}$

3 Lees goed en vul in. Noteer tussenstappen in je kladschrift.

- Op 5 januari vroom het -3 °C . De week erna was de temperatuur gestegen met zeven graden. Welke temperatuur hebben we toen kunnen aflezen? 4 °C
- De warmste januaritemperatuur werd in Ukkel op 16 januari 1947 gemeten: $15,3\text{ °C}$. De laagste minimumtemperatuur werd er waargenomen op 23 januari 1940 en bedroeg $-18,7\text{ °C}$. Dat is een verschil van 34 °C.
- In de tabel staan de temperaturen van een week in december. Wat was de gemiddelde temperatuur van die week?

ma	di	wo	do	vr	za	zo	gemiddelde
-7 °C	-5 °C	-1 °C	0 °C	2 °C	3 °C	$4,5\text{ °C}$	<u>-0,5</u> °C



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Bewerkingen

4 Lees aandachtig en bereken.

- Zeven komkommers kosten 5,39 euro. Hoeveel kosten drie komkommers?

- Zes flessen water kosten 2,88 euro. Hoeveel kosten 15 flessen?

- 300 gram grijze garnalen kost 7,20 euro. Hoeveel kost 750 gram?

5 Lees aandachtig en los op. Maak eventueel een schets in je kladschrift.

Boer André wil op een braakliggend stuk grond opnieuw graan telen. Om vlot te werken deelt André het stuk land van 46,8 meter op 17,5 meter op in vakken. De lengte van het stuk land wordt verdeeld in stroken van 0,9 meter en de breedte in stroken van 0,7 meter.



V Hoeveel vakken maakt boer André?

B _____

A _____ **OK**

6 Lees aandachtig en los cijferend op. Maak vooraf een schatting.

De familie Jonckheere boekt een rondreis van 18 dagen door Zuid-Afrika voor vier personen. Deze kost 7 583,96 euro. Daarbij komt nog 4 049,36 euro voor de vier vliegtickets en voor de verzekeringen rekenen ze 2 379,45 euro in totaal. Ze krijgen een vroegboekorting van 1 039,88 euro.

V Hoeveel betaalt de familie Jonckheere in totaal?

B Ik schat: _____

B Ik schat: _____

A _____ **OK**



Bewerkingen

4 Lees aandachtig en bereken.

- Zeven komkommers kosten 5,39 euro. Hoeveel kosten drie komkommers?

$$\underline{\underline{\begin{array}{l} \text{€ } 5,39 : 7 = (\text{€ } 4,90 : 7) + (\text{€ } 0,49 : 7) = \text{€ } 0,77 \quad \text{€ } 0,77 \times 3 = \text{€ } 2,31 \\ \text{€ } 0,70 \quad \quad \quad \text{€ } 0,07 \end{array}}}$$

- Zes flessen water kosten 2,88 euro. Hoeveel kosten 15 flessen?

$$\underline{\underline{\begin{array}{l} \text{€ } 2,88 : 2 = \text{€ } 1,44 \quad \text{€ } 1,44 \times 5 = (\text{€ } 1 \times 5) + (\text{€ } 0,44 \times 5) = \text{€ } 7,20 \\ \text{€ } 5 \quad \quad \quad \text{€ } 2,20 \end{array}}}$$

- 300 gram grijze garnalen kost 7,20 euro. Hoeveel kost 750 gram?

$$\underline{\underline{\begin{array}{l} \text{€ } 7,20 : 6 = \text{€ } 1,20 \quad \text{€ } 1,20 \times 15 = (\text{€ } 1 \times 15) + (\text{€ } 0,20 \times 15) = \text{€ } 18 \\ \text{€ } 15 \quad \quad \quad \text{€ } 3 \end{array}}}$$

5 Lees aandachtig en los op. Maak eventueel een schets in je kladschrift.

Boer André wil op een braakliggend stuk grond opnieuw graan telen. Om vlot te werken deelt André het stuk land van 46,8 meter op 17,5 meter op in vakken. De lengte van het stuk land wordt verdeeld in stroken van 0,9 meter en de breedte in stroken van 0,7 meter.



- V** Hoeveel vakken maakt boer André?

B $\underline{\underline{46,8 \text{ m} : 0,9 \text{ m} = 468 \text{ m} : 9 \text{ m} = (450 \text{ m} : 9 \text{ m}) + (18 \text{ m} : 9 \text{ m}) = 52}}$

$\underline{\underline{17,5 \text{ m} : 0,7 \text{ m} = 175 \text{ m} : 7 \text{ m} = (140 \text{ m} : 7 \text{ m}) + (35 \text{ m} : 7 \text{ m}) = 25}}$

$\underline{\underline{52 \times 25 = (50 \times 25) + (2 \times 25) = 1\ 300}}$

- A** Boer André maakt 1 300 vakken.



6 Lees aandachtig en los cijferend op. Maak vooraf een schatting.

De familie Jonckheere boekt een rondreis van 18 dagen door Zuid-Afrika voor vier personen. Deze kost 7 583,96 euro. Daarbij komt nog 4 049,36 euro voor de vier vliegtickets en voor de verzekeringen rekenen ze 2 379,45 euro in totaal. Ze krijgen een vroegboekorting van 1 039,88 euro.

- V** Hoeveel betaalt de familie Jonckheere in totaal?

B Ik schat: $\underline{\underline{7\ 600 + 4\ 000 + 2\ 400}}$

$\underline{\underline{= 14\ 000}}$

		1	2	2	1	1	
		7	5	8	3	9	6
		4	0	4	9	3	6
		2	3	7	9	4	5
+		1	4	0	1	2	7
		1	4	0	1	2	7

B Ik schat: $\underline{\underline{14\ 000 - 1\ 000 = 13\ 000}}$

		3	10 ⁹	10	11	16	17
		1	4	0	3	9	8
			1	0	3	9	8
-		1	2	9	7	2	8
		1	2	9	7	2	8

- A** De familie Jonckheere betaalt 12 972,89 euro in totaal.



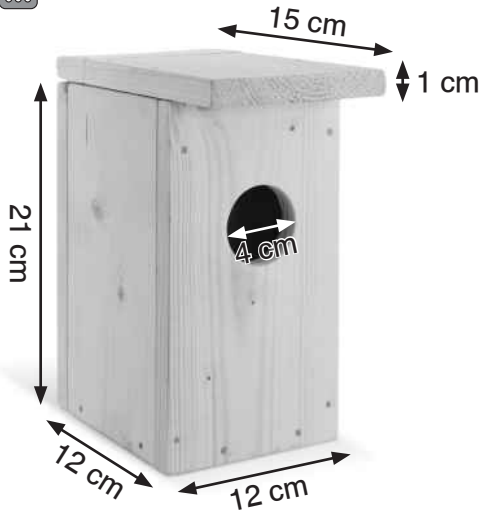


Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Meten en metend rekenen



7 Bereken de oppervlakte.



Dit vogelhuisje moet nog behandeld worden met vernis. Hiervoor moeten we de oppervlakte kennen.

V Wat is de totale oppervlakte hout van dit vogelhuisje?

B _____

A _____ **OK**

8 Bereken het volume.

Tip
Maak een schets van het grondvlak.

V Hoeveel ruimte is er in het vogelhuisje? Opgelet: de wand is 1 cm dik!

B _____

A _____ **OK**

9 Lees goed en bereken de schaal.

De Sagrada Familia is een van Gaudi's beroemdste werken in Barcelona. Het is een gigantische basiliek die al sinds 1882 in aanbouw is. In werkelijkheid is de basiliek 170 meter hoog.



V Op welke schaal staat de basiliek afgebeeld op deze foto? Meet tot op 0,1 cm nauwkeurig.

B	op de foto	_____	_____	_____
	in werkelijkheid	_____	_____	_____

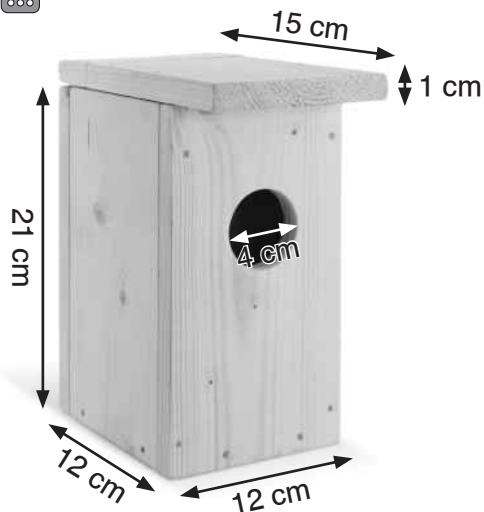
A _____ **OK**



Meten en metend rekenen



7 Bereken de oppervlakte.



Dit vogelhuisje moet nog behandeld worden met vernis. Hiervoor moeten we de oppervlakte kennen.

V Wat is de totale oppervlakte hout van dit vogelhuisje?

B $4 \times (1 \text{ cm}^2 \times 12 \times 21) = 1\,008 \text{ cm}^2$

$1 \text{ cm}^2 \times 12 \times 12 = 144 \text{ cm}^2$

$1 \text{ cm}^2 \times 15 \times 12 = 180 \text{ cm}^2$

$1 \text{ cm}^2 \times 3 \times 12 = 36 \text{ cm}^2$

$2 \times (1 \text{ cm}^2 \times 12 \times 1) = 24 \text{ cm}^2$

$2 \times (1 \text{ cm}^2 \times 15 \times 1) = 30 \text{ cm}^2$

$1\,008 \text{ cm}^2 + 144 \text{ cm}^2 + 180 \text{ cm}^2 + 36 \text{ cm}^2 + 24 \text{ cm}^2 + 30 \text{ cm}^2 = 1\,422 \text{ cm}^2$

opp. gat: $1 \text{ cm}^2 \times (3,14 \times 2 \times 2) = 12,56 \text{ cm}^2$ $1\,422 \text{ cm}^2 - 12,56 \text{ cm}^2 = 1\,409,44 \text{ cm}^2$

A De oppervlakte van het hout is $1\,409,44 \text{ cm}^2$



8 Bereken het volume.

Tip

Maak een schets van het grondvlak.

V Hoeveel ruimte is er in het vogelhuisje? Opgelet: de wand is 1 cm dik!

B grondoppervlak: $1 \text{ cm}^2 \times 10 \times 10 = 100 \text{ cm}^2$ hoogte: 20 cm

volume: $1 \text{ cm}^3 \times 100 \times 20 = 2\,000 \text{ cm}^3 = 2 \text{ dm}^3$

A Er is $2\,000 \text{ cm}^3$ of 2 dm^3 ruimte in het vogelhuisje.



9 Lees goed en bereken de schaal.

De Sagrada Familia is een van Gaudi's beroemdste werken in Barcelona. Het is een gigantische basiliek die al sinds 1882 in aanbouw is. In werkelijkheid is de basiliek 170 meter hoog.

V Op welke schaal staat de basiliek afgebeeld op deze foto? Meet tot op 0,1 cm nauwkeurig.



B	op de foto	3,4 cm	3,4 cm	1 cm
	in werkelijkheid	170 m	17 000 cm	5 000 cm

: 3,4

: 3,4

A De basiliek is afgebeeld op schaal 1:5 000.





Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

10 Afstand, tijd en snelheid: lees aandachtig en los op.

Buschauffeur Dirk vertrekt 's morgens om 8.10 uur met het reisgezelschap de Flierefluiters richting Duitsland. Ze rijden aan een gemiddelde snelheid van 87,6 km/uur. Na 50 minuten rijden is het tijd voor een pauze van 30 minuten. De volgende 60 kilometer rijden ze verder aan een gemiddelde snelheid van 80 km/uur. Daarna houden ze voor een tweede keer halt. Dit duurt 20 minuten. De laatste 12 kilometer rijden ze gemiddeld 45 km/uur.

V₁ Hoe laat komen ze aan op hun bestemming?

V₂ Hoeveel kilometer hebben ze afgelegd?

B₁ rit 1

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

rit 2

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

rit 3

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

B₂ _____

A₁ _____ **OK**

A₂ _____ **OK**

Meetkunde

11 Lees goed en vul in.

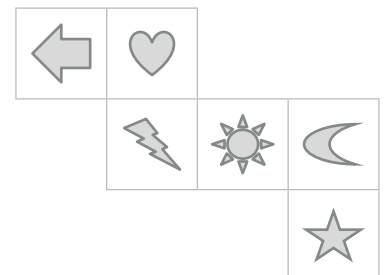
Eef plooit deze ontwikkeling. Ze maakt een _____.

Welk symbool staat er op het bovenzvlak als de zon op het grondvlak staat? _____

Vul de andere overstaande zijvlakken in.

_____ en _____

_____ en _____





10 Afstand, tijd en snelheid: lees aandachtig en los op.

Buschauffeur Dirk vertrekt 's morgens om 8.10 uur met het reisgezelschap de Flierefluiters richting Duitsland. Ze rijden aan een gemiddelde snelheid van 87,6 km/uur. Na 50 minuten rijden is het tijd voor een pauze van 30 minuten. De volgende 60 kilometer rijden ze verder aan een gemiddelde snelheid van 80 km/uur. Daarna houden ze voor een tweede keer halt. Dit duurt 20 minuten. De laatste 12 kilometer rijden ze gemiddeld 45 km/uur.

V₁ Hoe laat komen ze aan op hun bestemming?

V₂ Hoeveel kilometer hebben ze afgelegd?

B₁ rit 1

afstand	87,6 km	14,6 km	73 km
tijd	1 uur	10 min.	50 min.

: 6
x 5

: 6
x 5

rit 2

afstand	80 km	20 km	60 km
tijd	1 uur	15 min.	45 min.

: 4
x 3

: 4
x 3

rit 3

afstand	45 km	3 km	12 km
tijd	1 uur	4 min.	16 min.

: 15
x 4

: 15
x 4

$$8.10 \text{ u.} + 50 \text{ min.} + 30 \text{ min.} + 45 \text{ min.} + 20 \text{ min.} + 16 \text{ min.} = 10.51 \text{ u.}$$

B₂ $73 \text{ km} + 60 \text{ km} + 12 \text{ km} = 145 \text{ km}$

A₁ Ze komen om 10.51 uur aan op hun bestemming.

A₂ Ze hebben 145 kilometer afgelegd.



Meetkunde

11 Lees goed en vul in.

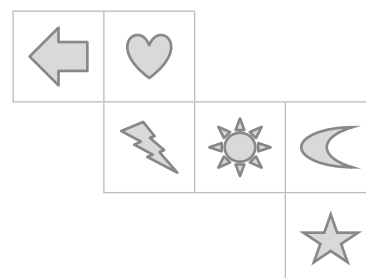
Eef plooit deze ontwikkeling. Ze maakt een **kubus** _____.

Welk symbool staat er op het bovenzvlak als de zon op het grondvlak staat? **de pijl** _____

Vul de andere overstaande zijvlakken in.

de bliksem _____ en **de maan** _____

de ster _____ en **het hart** _____



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Breuken

In onze wijk hebben alle burens speelgoed verzameld voor kinderen die geen speelgoed hebben. $\frac{1}{4}$ van het speelgoed bestaat uit poppen, $\frac{2}{5}$ uit ballen en _____ uit puzzels.

Het speelgoed wordt met twee vrachtwagens vervoerd naar verschillende kansarme wijken in Belgische steden. $\frac{1}{5}$ van de volledige lading speelgoed bestaat uit zes verschillende soorten puzzels die dus elk _____ van de lading in beslag nemen.

In de eerste vrachtwagen is er nog $\frac{1}{2}$ van $\frac{2}{3}$ van de lading over om poppen op te bergen. Dat is _____ deel voor poppen.

De tweede vrachtwagen is voor $\frac{3}{4}$ gevuld waarvan $\frac{1}{3}$ ballen en _____ puzzels.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____



Breuken

In onze wijk hebben alle burens speelgoed verzameld voor kinderen die geen speelgoed hebben. $\frac{1}{4}$ van het speelgoed bestaat uit poppen, $\frac{2}{5}$ uit ballen en _____ uit puzzels.

Het speelgoed wordt met twee vrachtwagens vervoerd naar verschillende kansarme wijken in Belgische steden. $\frac{1}{5}$ van de volledige lading speelgoed bestaat uit zes verschillende soorten puzzels die dus elk _____ van de lading in beslag nemen.

In de eerste vrachtwagen is er nog $\frac{1}{2}$ van $\frac{2}{3}$ van de lading over om poppen op te bergen. Dat is _____ deel voor poppen.

De tweede vrachtwagen is voor $\frac{3}{4}$ gevuld waarvan $\frac{1}{3}$ ballen en _____ puzzels.

Breuken

In onze wijk hebben alle burens speelgoed verzameld voor kinderen die geen speelgoed hebben. $\frac{1}{4}$ van het speelgoed bestaat uit poppen, $\frac{2}{5}$ uit ballen en $\frac{7}{20}$ uit puzzels.

Het speelgoed wordt met twee vrachtwagens vervoerd naar verschillende kansarme wijken in Belgische steden. $\frac{1}{5}$ van de volledige lading speelgoed bestaat uit zes verschillende soorten puzzels die dus elk $\frac{1}{30}$ van de lading in beslag nemen.

In de eerste vrachtwagen is er nog $\frac{1}{2}$ van $\frac{2}{3}$ van de lading over om poppen op te bergen. Dat is $\frac{1}{3}$ deel voor poppen.

De tweede vrachtwagen is voor $\frac{3}{4}$ gevuld waarvan $\frac{1}{3}$ ballen en $\frac{5}{12}$ puzzels.

$B_1 \quad \frac{1}{4} + \frac{2}{5} = \frac{5}{20} + \frac{8}{20} = \frac{13}{20} \quad \frac{20}{20} - \frac{13}{20} = \frac{7}{20}$	$B_3 \quad \frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = \frac{1 \times 2}{2 \times 3} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$
$B_2 \quad \frac{1}{5} : 6 = \frac{6 : 6}{30} = \frac{1}{30}$	$B_4 \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{3} = \frac{9}{12} - \frac{4}{12} = \frac{5}{12}$



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Breuken

In onze wijk hebben alle burens speelgoed verzameld voor kinderen die geen speelgoed hebben. $\frac{1}{4}$ van het speelgoed bestaat uit poppen, $\frac{2}{5}$ uit ballen en $\frac{7}{20}$ uit puzzels.

Het speelgoed wordt met twee vrachtwagens vervoerd naar verschillende kansarme wijken in Belgische steden. $\frac{1}{5}$ van de volledige lading speelgoed bestaat uit zes verschillende soorten puzzels die dus elk $\frac{1}{30}$ van de lading in beslag nemen.

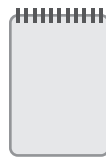
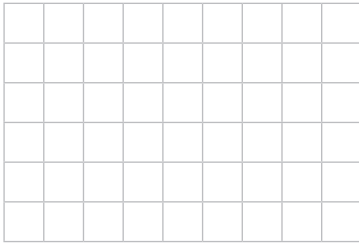
In de eerste vrachtwagen is er nog $\frac{1}{2}$ van $\frac{2}{3}$ van de lading over om poppen op te bergen. Dat is $\frac{1}{3}$ deel voor poppen.

De tweede vrachtwagen is voor $\frac{3}{4}$ gevuld waarvan $\frac{1}{3}$ ballen en $\frac{5}{12}$ puzzels.

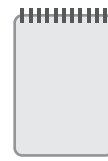
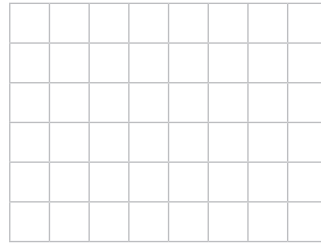
$B_1 \quad \frac{1}{4} + \frac{2}{5} = \frac{5}{20} + \frac{8}{20} = \frac{13}{20} \quad \frac{20}{20} - \frac{13}{20} = \frac{7}{20}$	$B_3 \quad \frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = \frac{1 \times 2}{2 \times 3} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$
$B_2 \quad \frac{1}{5} : 6 = \frac{6 : 6}{30} = \frac{1}{30}$	$B_4 \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{3} = \frac{9}{12} - \frac{4}{12} = \frac{5}{12}$

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

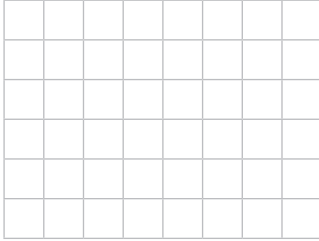
B₁



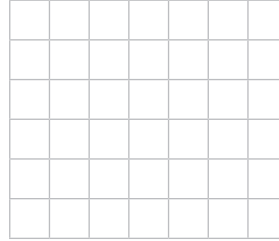
B₂



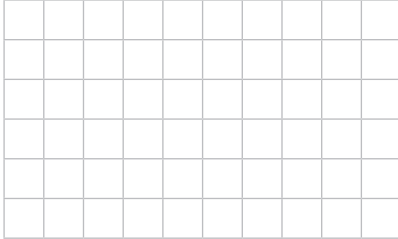
B₃



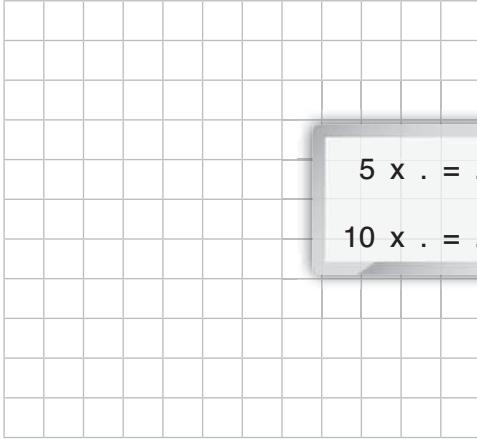
B₄



B₅

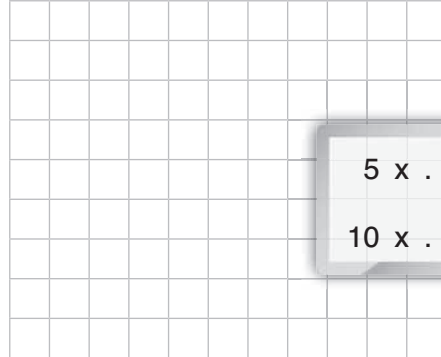


B₁



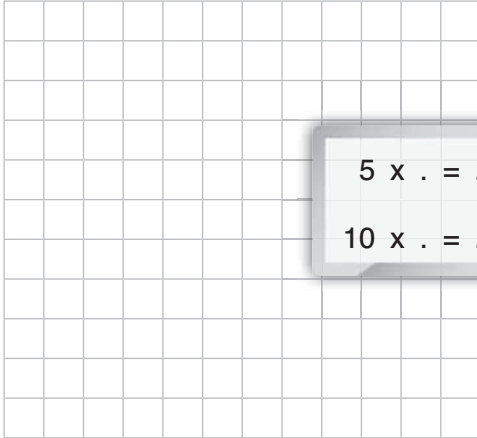
5 x . = .
10 x . = .

B₂



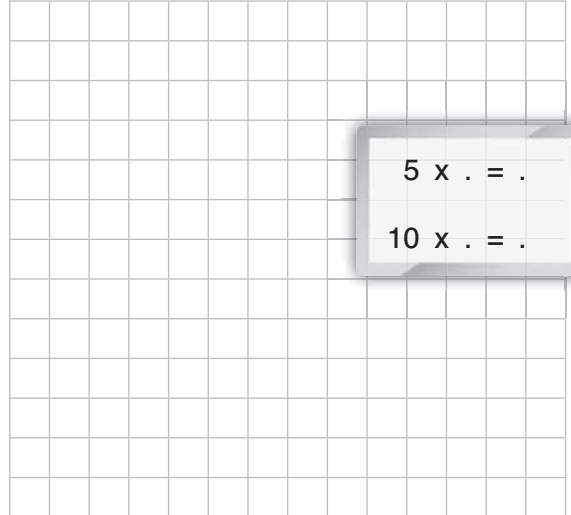
5 x . = .
10 x . = .

B₃



5 x . = .
10 x . = .

B₄



5 x . = .
10 x . = .

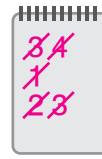
B₁

			2	5	2	1	8	4	
x							2,2	5	
		1	¹ 2	¹ 6	² 0	¹ 9	2	0	
		5	0	4	3	6	8		
+		5	0	4	3	6	8		
		5	6	7	4	1	4,0	0	



B₂

				5	5	4	1	
x						6,2	8	
			4	¹ 4	3	2	8	
		1	1	0	8	2		
+		3	3	2	4	6		
		3	4	7	9	7,4	8	



B₃

			7	8	4	5		
x					4,4	5		
			² 3	¹ 9	2	2	5	
		3	1	3	8	0		
+		3	1	3	8	0		
		3	4	9	1	0,2	5	



B₄

			1	0	3	6	
x					1	2,8	
		¹	¹ 8	¹ 2	8	8	
		2	0	7	2		
+		1	0	3	6		
		1	3	2	6	0,8	



B₅

			4	2	5	4,8	7		
x						3,1	5		
		¹	¹ 2	¹ 1	¹ 2	¹ 7	¹ 4	3	5
			4	2	5	4	8	7	
+		1	2	7	6	4	6	1	
		1	3	4	0	2,8	4	0	5



B₁

	1	8	9	4,5	0	1	8		
-	1	8				1	0	5,2	5
		0	9						
		0							
-		9	4						
		9	0						
-			4	5					
			3	6					
-				9	0				
				9	0				
-					0				

5 x 18 = 90
10 x 18 = 180

B₂

	1	1	1	9,8	4	1	2	
-	1	0	8			9	3,3	2
			3	9				
			3	6				
-			3	8				
			3	6				
-				2	4			
				2	4			
-					0			

5 x 12 = 60
10 x 12 = 120

B₃

	1	7	7	1,9	1	1	7		
-	1	7				1	0	4,2	3
		0	7						
		0							
-		7	1						
		6	8						
-			3	9					
			3	4					
-				5	1				
				5	1				
-					0				

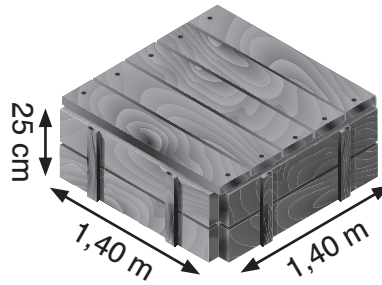
5 x 17 = 85
10 x 17 = 170

B₄

	4	5	0	8	1	2	5	2	5				
-	2	5						1	8	0	3	2	5
	2	0	0										
-	2	0	0										
			0	8									
			0										
-				8	1								
				7	5								
-					6	2							
					5	0							
-					1	2	5						
					1	2	5						
-							0						

5 x 25 = 125
10 x 25 = 250

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____



OPPERVLAKTE	formule en berekening	aantal	totaal
oppervlakte _____ _____	ⓑ _____ _____	_____	_____
oppervlakte _____ _____	ⓑ _____ _____	_____	_____
TOTAAL			_____

Ⓐ _____ ⓄⓀ

VOLUME ⓑ _____

Ⓐ _____ ⓄⓀ

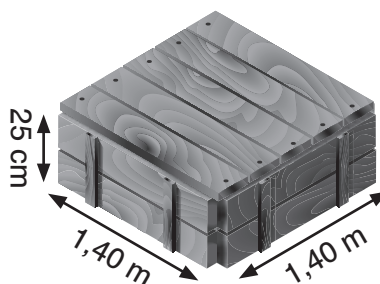
Een lange smalle zandbak is ook mogelijk. De zandbak zou 4 m lang zijn, 49 cm breed en 25 cm diep.

OPPERVLAKTE	formule en berekening	aantal	totaal
oppervlakte _____ _____	ⓑ _____ _____	_____	_____
oppervlakte _____ _____	ⓑ _____ _____	_____	_____
oppervlakte _____ _____	ⓑ _____ _____	_____	_____
TOTAAL			_____

Ⓐ _____ ⓄⓀ

VOLUME ⓑ _____

Ⓐ _____ ⓄⓀ



OPPERVLAKTE	formule en berekening	aantal	totaal
oppervlakte _____ grondvlak en bovenvlak	B $b \times h = 1 \text{ m}^2 \times 1,4 \times 1,4 = 1,96 \text{ m}^2$	<u>2</u>	$2 \times 1,96 \text{ m}^2 = 3,92 \text{ m}^2$
oppervlakte _____ zijvlakken	B $b \times h = 1 \text{ m}^2 \times 1,4 \times 0,25 = 0,35 \text{ m}^2$	<u>4</u>	$4 \times 0,35 \text{ m}^2 = 1,4 \text{ m}^2$
TOTAAL			<u>5,32 m²</u>

A De oppervlakte van de zandbak is 5,32 m².

VOLUME **B** $l \times b \times h = 1 \text{ m}^3 \times 1,4 \times 1,4 \times 0,25 = 0,49 \text{ m}^3$

A Het volume van de zandbak is 0,49 m³.

Een lange smalle zandbak is ook mogelijk. De zandbak zou 4 m lang zijn, 49 cm breed en 25 cm diep.

OPPERVLAKTE	formule en berekening	aantal	totaal
oppervlakte <u>grondvlak</u> <u>en bovenvlak</u>	B $b \times h = 1 \text{ m}^2 \times 4 \times 0,49 = 1,96 \text{ m}^2$	<u>2</u>	$2 \times 1,96 \text{ m}^2$ $= 3,92 \text{ m}^2$
oppervlakte _____ <u>lange zijvlakken</u>	B $b \times h = 1 \text{ m}^2 \times 4 \times 0,25 = 1 \text{ m}^2$	<u>2</u>	$2 \times 1 \text{ m}^2 = 2 \text{ m}^2$
oppervlakte _____ <u> korte zijvlakken</u>	B $b \times h = 1 \text{ m}^2 \times 0,49 \times 0,25$ $= 0,1225 \text{ m}^2$	<u>2</u>	$2 \times 0,1225 \text{ m}^2$ $= 0,245 \text{ m}^2$
TOTAAL			<u>6,165 m²</u>

A De oppervlakte van de smalle zandbak is 6,165 m².

VOLUME **B** $l \times b \times h = 1 \text{ m}^3 \times 4 \times 0,49 \times 0,25 = 0,49 \text{ m}^3$

A Het volume van de smalle zandbak is 0,49 m³.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____



OPPERVLAKTE

	formule en berekening	aantal	totaal
oppervlakte	B _____ _____ _____ _____	_____	_____
oppervlakte	B _____ _____ _____ _____	_____	_____
TOTAAL			_____

A _____ **OK**

VOLUME B _____

A _____ **OK**


OPPERVLAKTE

	formule en berekening	aantal	totaal
oppervlakte cirkel/schijf	B $\pi \times r \times r = 1 \text{ dm}^2 \times 3,14 \times 1,5$ $\times 1,5 = 7,065 \text{ dm}^2$	2	$2 \times 7,065 \text{ dm}^2$ $= 14,13 \text{ dm}^2$
oppervlakte rechthoek	B $b \times h$ en $b = \text{omtrek cirkel/schijf}$ $3,14 \times 3 \text{ dm} = 9,42 \text{ dm}$ $\rightarrow 1 \text{ dm}^2 \times 9,42 \times 5 = 47,1 \text{ dm}^2$	1	$47,1 \text{ dm}^2$
TOTAAL			61,23 dm²

A De oppervlakte van de emmer is 61,23 dm². OK

VOLUME B $\pi \times r \times r \times h = 1 \text{ dm}^3 \times 3,14 \times 1,5 \times 1,5 \times 5 = 35,325 \text{ dm}^3$

A Het volume van de emmer is 35,325 dm³. OK

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Schattenjacht

Groepsnaam: _____

Namen groepsleden: _____

Afspraken

- We hebben elk onze taak binnen de groep, maar we helpen elkaar.
- We luisteren naar elkaar en overleggen.
- We hebben respect voor het materiaal.
- We werken nauwkeurig en rustig.
- Als we de post verlaten, zetten we de post in de oorspronkelijke staat terug voor de volgende groep: blokkenbouwsels afbreken en het materiaal netjes leggen.

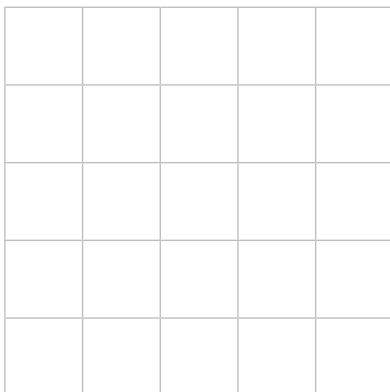
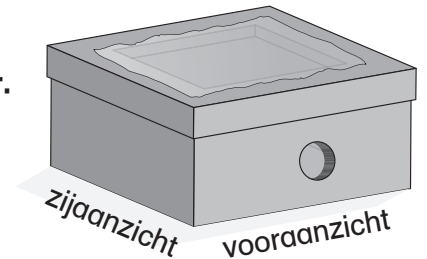
Veel succes!

1 Blokkenbouwsel in kijkdoos

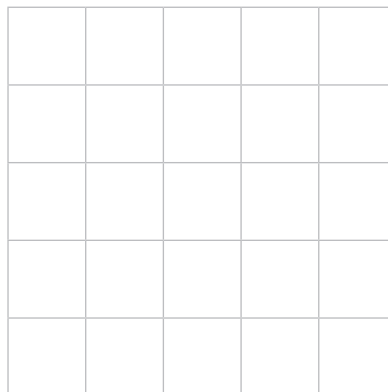
benodigdheden: kijkdoos, kleurpotloden

Kijk door de gaten van de kijkdoos naar het blokkenbouwsel en teken wat gevraagd wordt. Doe daarna de doos open en controleer.

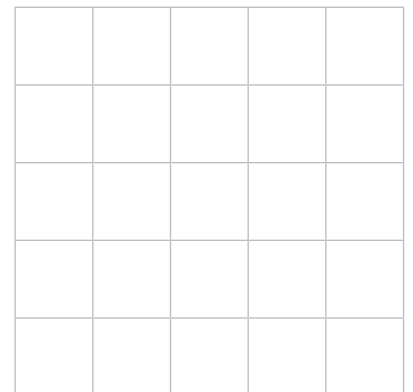
- Teken het grondplan en noteer met getallen.
- Teken het bovenaanzicht.
- Teken het achteraanzicht.



grondplan



bovenaanzicht



achteraanzicht

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

2 Wie ziet wat?

benodigdheden: bijlage 7A

Julie, Soetkin, Axelle en Lisa bekijken dit houten kunstwerk. Noteer de naam van het meisje bij het juiste aanzicht.



Teken het grondplan vanuit het oogpunt van Lisa.

Extra:
Maak zelf een leuke opstelling en neem foto's uit alle gezichtspunten.
Vergeet het bovenaanzicht niet. Maak zo een oefening voor de andere leerlingen.
Laat hen de aanzichten benoemen.

2 Wie ziet wat?

benodigdheden: bijlage 7A

Julie, Soetkin, Axelle en Lisa bekijken dit houten kunstwerk. Noteer de naam van het meisje bij het juiste aanzicht.



Axelle

Lisa

Julie

Soetkin

Teken het grondplan vanuit het oogpunt van Lisa.

		1	4	
	1	2	1	
	3	1	1	
	1		2	

Extra:

Maak zelf een leuke opstelling en neem foto's uit alle gezichtspunten. Vergeet het bovenaanzicht niet. Maak zo een oefening voor de andere leerlingen. Laat hen de aanzichten benoemen.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

3 Kaartlezen

benodigheden: kaart van de gemeente, kopie van deze kaart per leerling, oranje en groene markeerstiften, gewone stiften

Lees goed, bekijk de kaart aandachtig. Duid aan en vul in.

Dit is de kaart van _____. (Vul hier de gemeente in.)

- Duid jouw huis aan met een rood kruis.
- Duid jouw school aan met een groen vierkant.
- Duid de dichtste middelbare school aan met een blauwe bol.
- Duid met een oranje markeerstift de kortste weg aan van je huis naar _____

_____. (Vul hier een locatie in van op de kaart)

Beschrijf die weg grondig. Gebruik hiervoor straatnamen en plaatsbeschrijvingen.
bv. tweede straat rechts, aan de bibliotheek naar links ...

Is dit ook de veiligste weg? ja / neen (Trek een kring rond het juiste antwoord.)

- Duid met een groene markeerstift de veiligste weg aan.

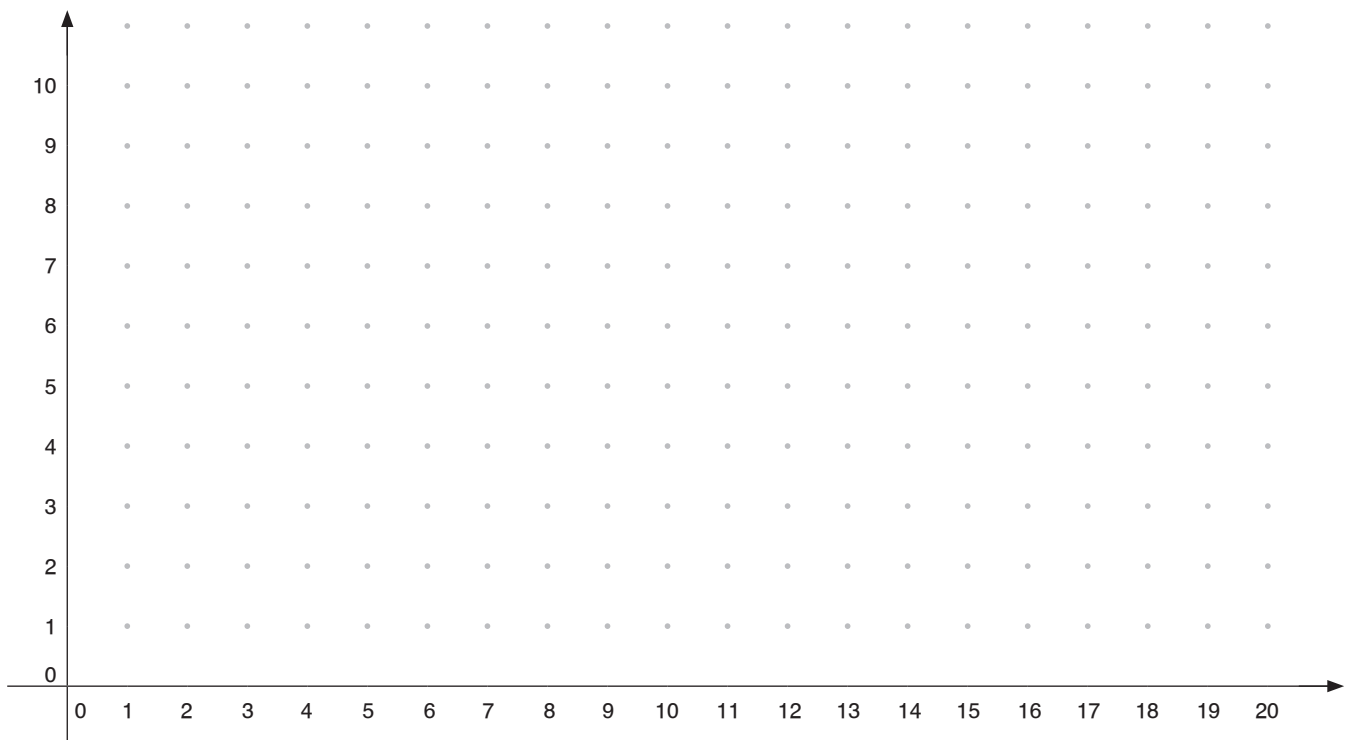
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

4 Coördinaten

benodigdheden: spijkermat met coördinaten, wol (of dun touw)

**Verbind met wol volgende punten in deze volgorde op de spijkermat.
Teken daarna de figuur over op het rooster.**

(2, 6) → (4, 9) → (7, 9) → (7, 11) → (8, 11) → (8, 9) → (11, 6) → (17, 6) →
 (17, 2) → (15, 2) → (15, 5) → (12, 5) → (12, 2) → (11, 2) → (11, 6) → (2, 6) →
 (2, 2) → (4, 2) → (4, 4) → (5, 5) → (6, 4) → (6, 2) → (7, 2) → (7, 4) →
 (10, 4) → (10, 3) → (7, 3) → (7, 2) → (18, 2) → (18, 1) → (1, 1) → (1, 2) →
 (2, 2)



5 Wie vindt de weg?

benodigdheden: kaarten 1A en 2A (bijlagen 7B en 7D), kaarten 1B en 2B (bijlagen 7C en 7E).

Verdeel de rollen en volg de instructies.

Eén van jullie neemt kaart 1B op bijlage 7C met de aangeduide weg.
 De andere groepsleden nemen kaart 1A op bijlage 7B zonder aangeduide weg.

Degene met kaart 1B beschrijft de weg. De andere groepsleden volgen de weg op kaart 1A.
 Vinden jullie de bestemming?

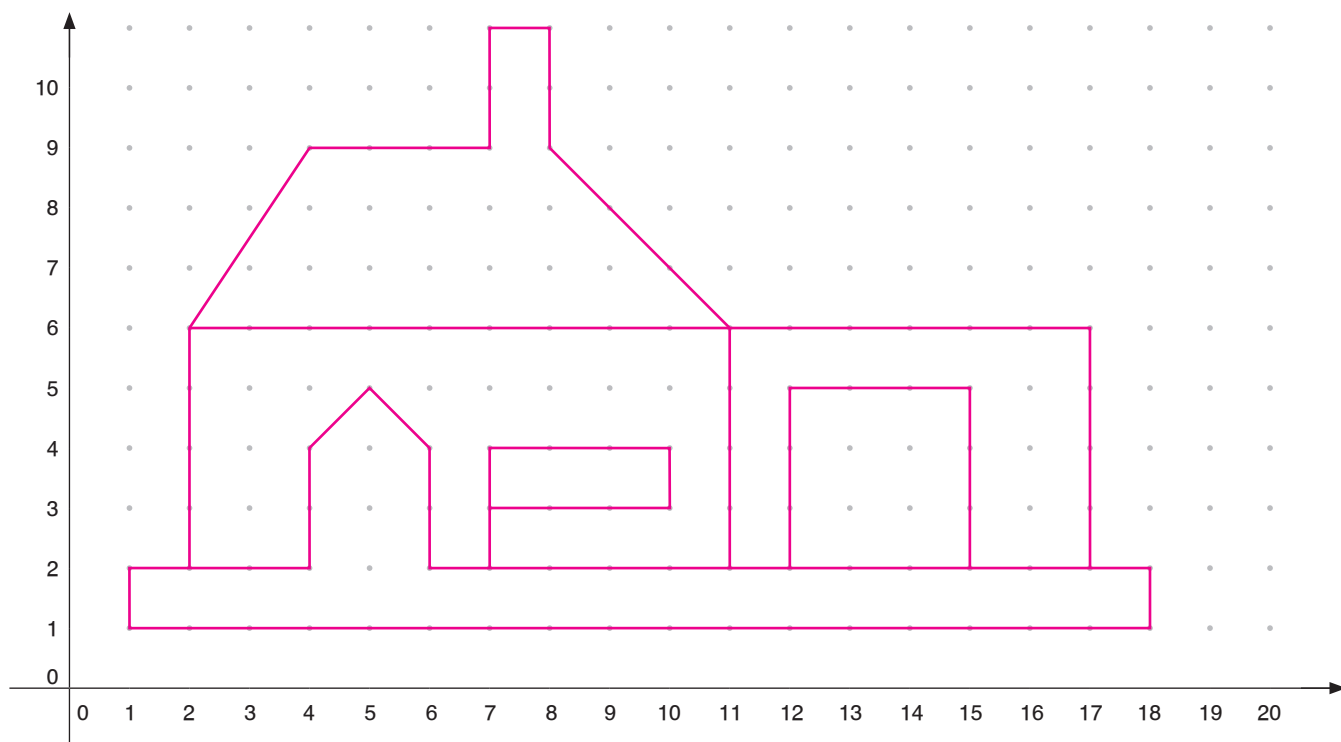
Klaar? Wissel de rollen om en neem kaarten 2A en 2B op bijlagen 7D en 7E.
 Is de tijd om? Leg dan alle kaarten opnieuw omgekeerd op tafel.

4 Coördinaten

benodigheden: spijkermat met coördinaten, wol (of dun touw)

Verbind met wol volgende punten in deze volgorde op de spijkermat. Teken daarna de figuur over op het rooster.

(2, 6) → (4, 9) → (7, 9) → (7, 11) → (8, 11) → (8, 9) → (11, 6) → (17, 6) → (17, 2) → (15, 2) → (15, 5) → (12, 5) → (12, 2) → (11, 2) → (11, 6) → (2, 6) → (2, 2) → (4, 2) → (4, 4) → (5, 5) → (6, 4) → (6, 2) → (7, 2) → (7, 4) → (10, 4) → (10, 3) → (7, 3) → (7, 2) → (18, 2) → (18, 1) → (1, 1) → (1, 2) → (2, 2)



5 Wie vindt de weg?

benodigheden: kaarten 1A en 2A (bijlagen 7B en 7D), kaarten 1B en 2B (bijlagen 7C en 7E).

Verdeel de rollen en volg de instructies.

Eén van jullie neemt kaart 1B op bijlage 7C met de aangeduide weg.
De andere groepsleden nemen kaart 1A op bijlage 7B zonder aangeduide weg.

Degene met kaart 1B beschrijft de weg. De andere groepsleden volgen de weg op kaart 1A.
Vinden jullie de bestemming?

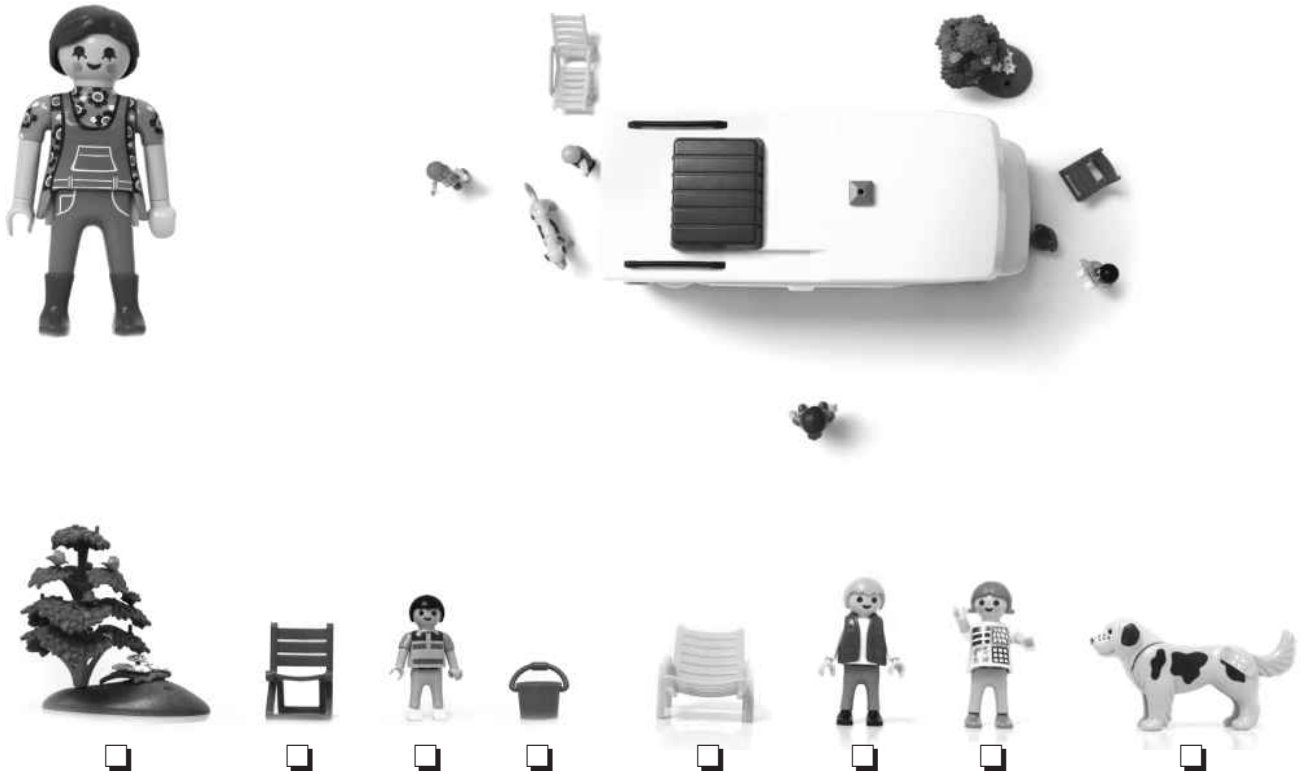
Klaar? Wissel de rollen om en neem kaarten 2A en 2B op bijlagen 7D en 7E.
Is de tijd om? Leg dan alle kaarten opnieuw omgekeerd op tafel.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

6 Kijklijnen/viseerlijnen

benodigheden: bijlage 7F

Dit is Soetkin. Ze staat met haar gezicht naar de kampeerwagen. Teken de kijklijnen/viseerlijnen. Kruis aan wie of wat ze kan zien.



benodigheden: bijlage 7G

Dit is Lars. Hij staat in de living. Wie of wat ziet hij? Zet telkens een kruisje in de juiste kolom.

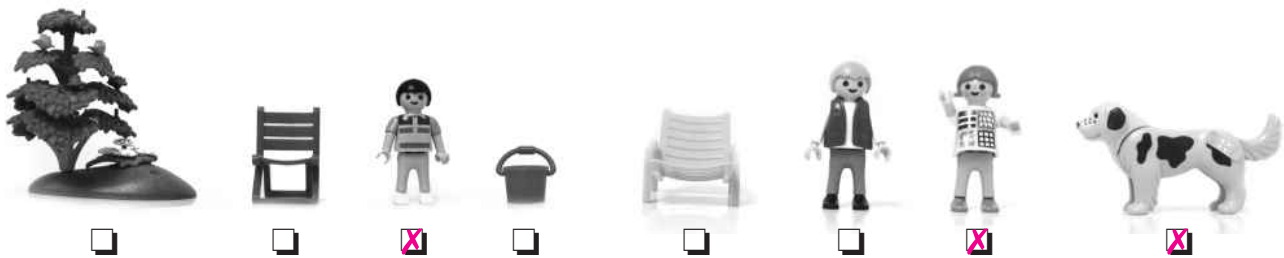
	ja	neen
de kop van de zwarte poes		
het witte kopje op de tafel		
mama		

	ja	neen
de hond		
de televisie		
mama's voeten		

6 Kijklijnen/viseerlijnen

benodigdheden: bijlage 7F

Dit is Soetkin. Ze staat met haar gezicht naar de kampeerwagen. Teken de kijklijnen/viseerlijnen. Kruis aan wie of wat ze kan zien.



benodigdheden: bijlage 7G

Dit is Lars. Hij staat in de living. Wie of wat ziet hij? Zet telkens een kruisje in de juiste kolom.

	ja	neen
de kop van de zwarte poes		X
het witte kopje op de tafel		X
mama	X	

	ja	neen
de hond		X
de televisie	X	
mama's voeten		X

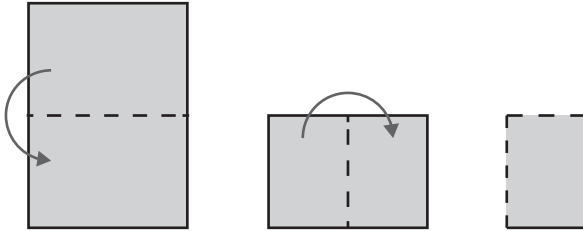
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

7 Knipfiguren

benodigheden: stapel kladbladen, voor elk groepslid een schaar

Lees aandachtig de instructies.

- Neem elk een blad en vouw dit in vier.

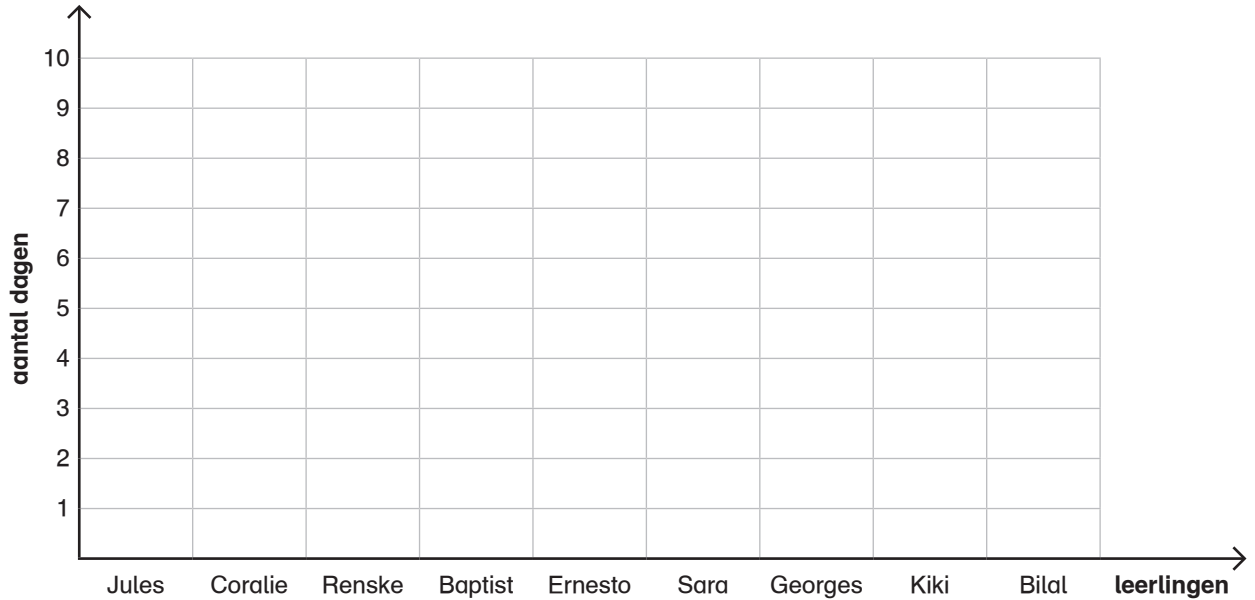


- Eén groepslid knipt één of twee stukken uit het gevouwen blad zonder dat de anderen dit zien. Hou het nog eenvoudig.
bv. Knip een hoekje af of knip een driehoekje uit.
- Vouw het open en toon het aan de andere groepsleden.
- De andere groepsleden proberen de knipfiguur na te maken. Wie slaagt hierin?
- Als dit lukt bij iedereen, dan maak je het moeilijker. Neem hiervoor telkens een nieuw blad.
 - Knip meer dan twee stukjes uit het blad
 - Vouw het blad eens op een andere manier en knip daarna je figuur.
Let op: controleer of iedereen hetzelfde gevouwen blad heeft.
- Wissel de rollen om zodat iedereen eens aan de beurt komt.

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

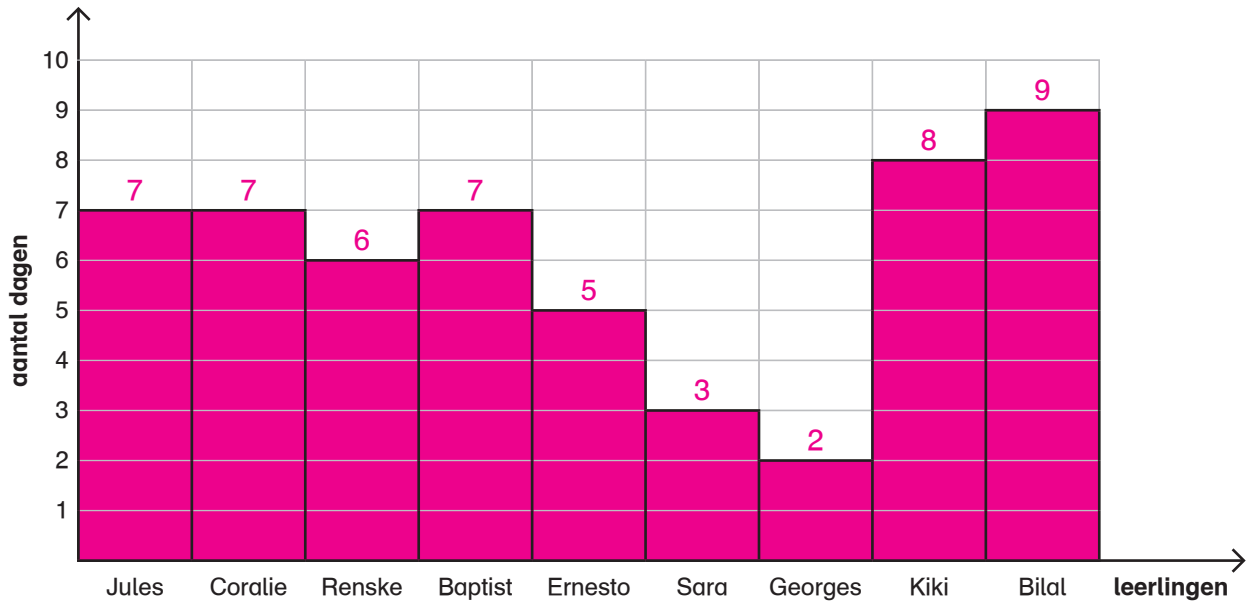
1 Plaats de gegevens uit de tabel op pagina 21 in een staafdiagram.

Titel: _____



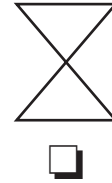
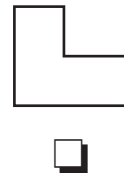
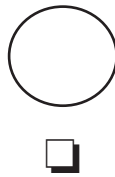
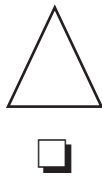
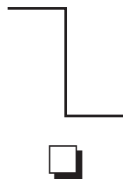
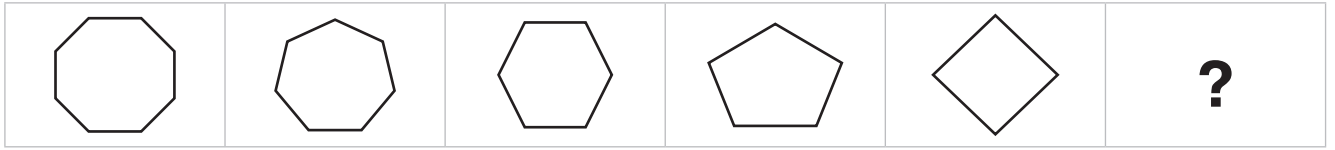
1 Plaats de gegevens uit de tabel op pagina 21 in een staafdiagram.

Titel: Aantal dagen aan zee tijdens de zomervakantie

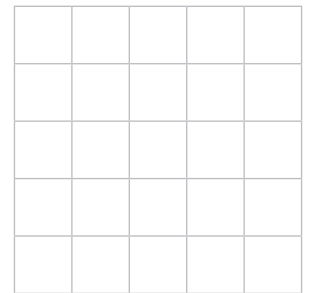
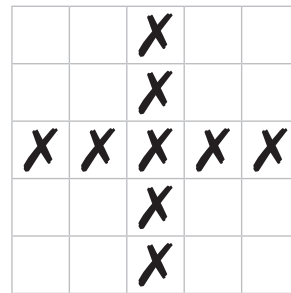
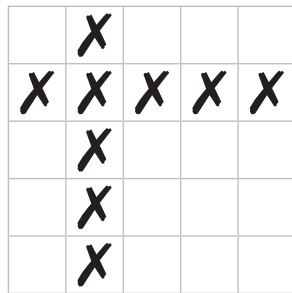
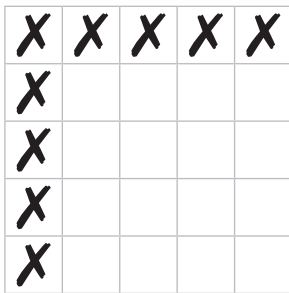


Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

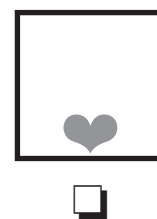
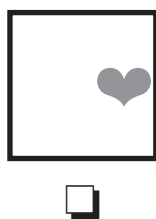
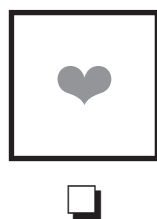
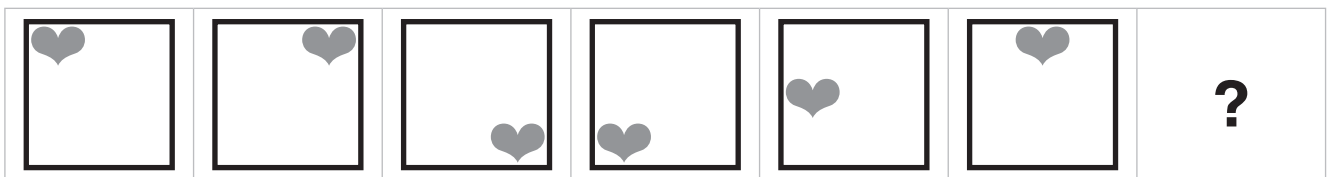
1 Welke figuur vervolledigt deze reeks? Kruis aan.



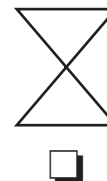
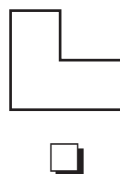
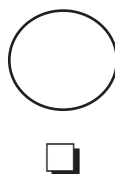
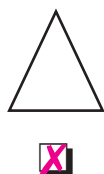
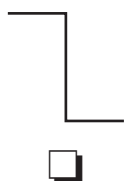
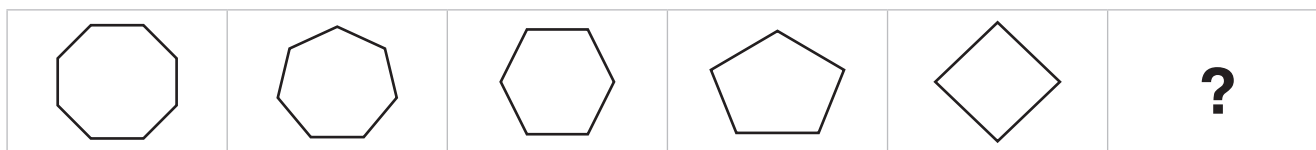
2 Vul het laatste rooster in volgens het patroon.



3 Kruis de figuur aan die deze reeks vervolledigt.



1 Welke figuur vervolledigt deze reeks? Kruis aan.



2 Vul het laatste rooster in volgens het patroon.

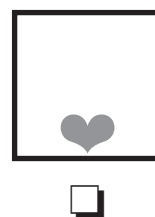
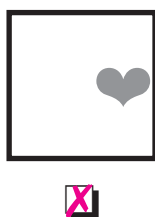
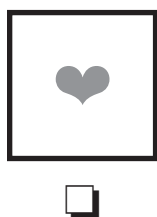
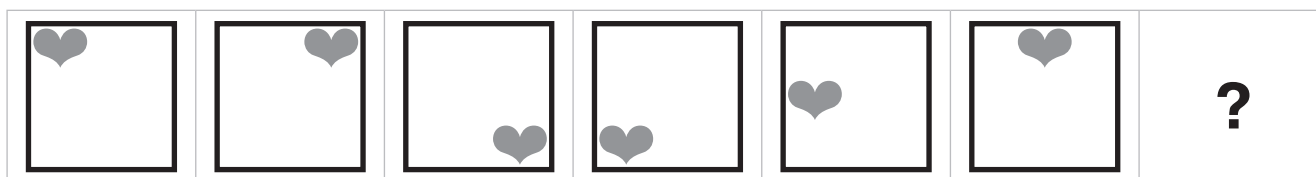
X	X	X	X	X
X				
X				
X				
X				

	X			
X	X	X	X	X
	X			
	X			
	X			

		X		
		X		
X	X	X	X	X
		X		
		X		

			X	
			X	
			X	
X	X	X	X	X
			X	

3 Kruis de figuur aan die deze reeks vervolledigt.



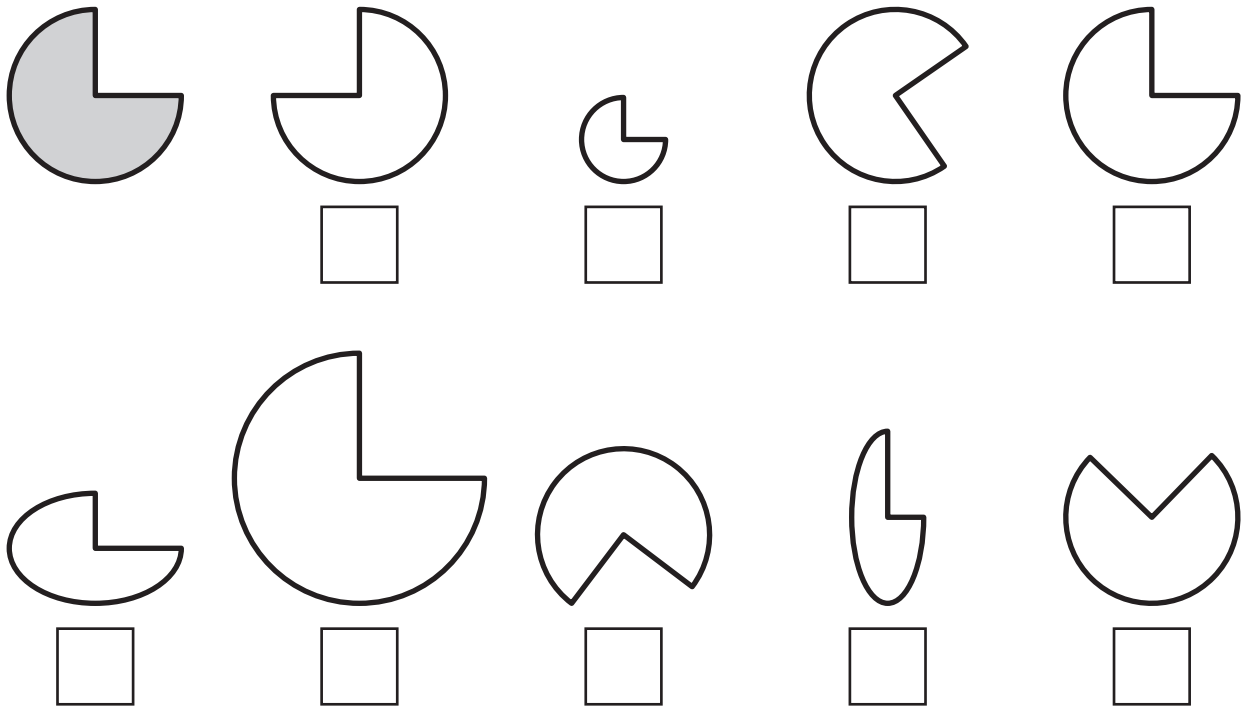
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Draaiing en verschuiving

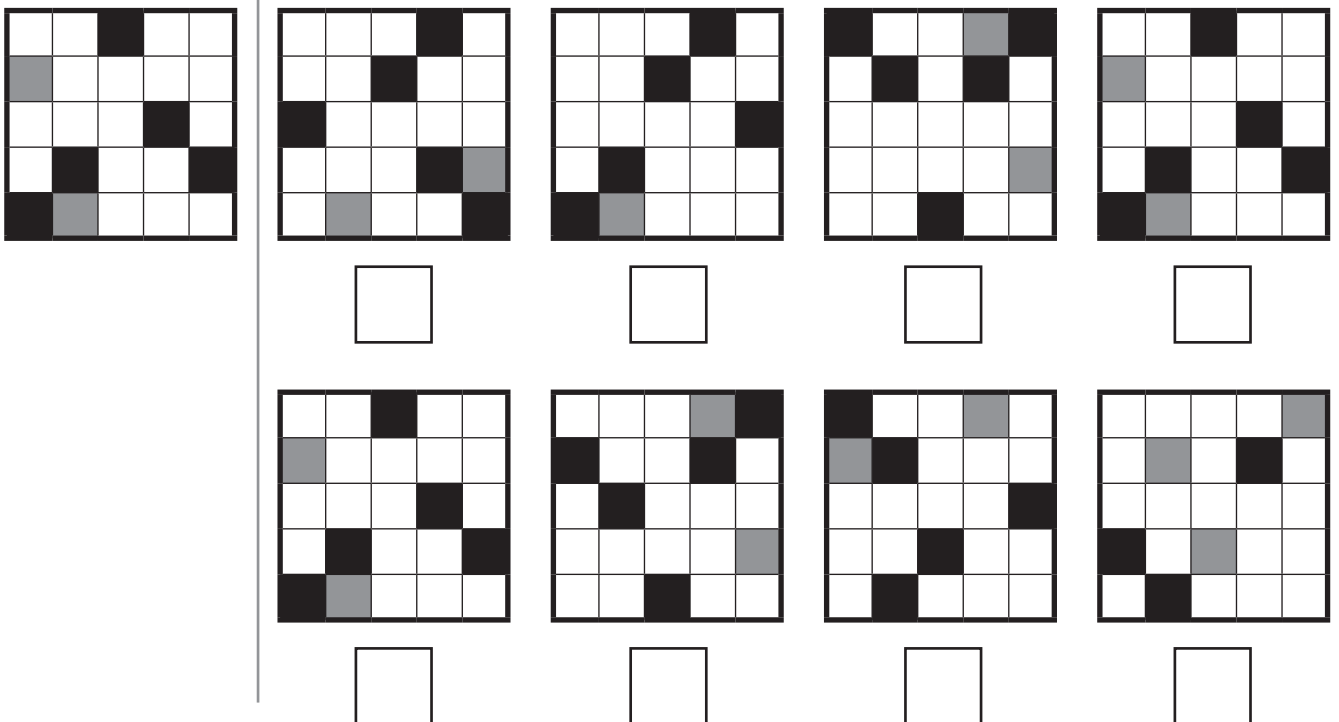
1 Vul de vakjes in bij de figuren die gelijkvormig zijn aan de oorspronkelijke figuur. Kies uit: verkleining (VK), vergroting (VG), verschuiving (V) en draaiing (D).

Kleur de figuren die congruent zijn aan de oorspronkelijke figuur in het oranje.

Tip Congruent: gelijkvormig en even groot. Ze bedekken elkaar volledig.



2 Welke figuren zijn een draaiing (D) of een verschuiving (V) van de oorspronkelijke figuur? Noteer D of V in de vakjes.

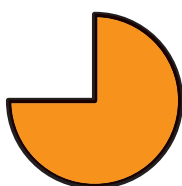
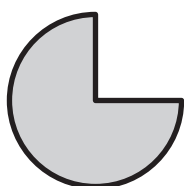


Draaiing en verschuiving

1 Vul de vakjes in bij de figuren die gelijkvormig zijn aan de oorspronkelijke figuur. Kies uit: verkleining (VK), vergroting (VG), verschuiving (V) en draaiing (D).

Kleur de figuren die congruent zijn aan de oorspronkelijke figuur in het oranje.

Tip Congruent: gelijkvormig en even groot. Ze bedekken elkaar volledig.



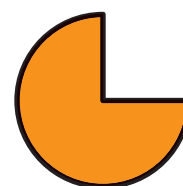
D



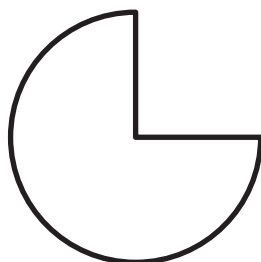
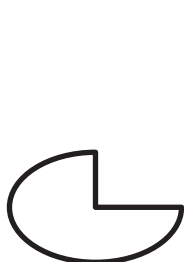
VK



D



V



VG

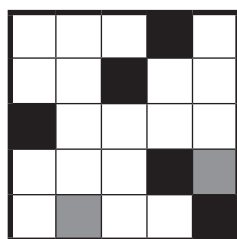
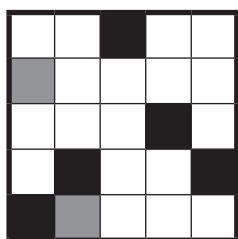


D

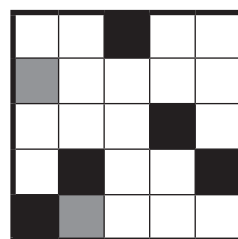
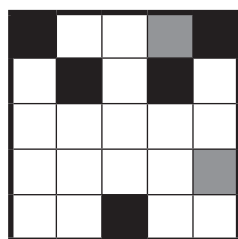
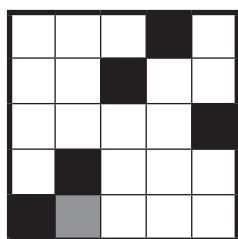


D

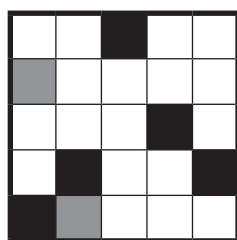
2 Welke figuren zijn een draaiing (D) of een verschuiving (V) van de oorspronkelijke figuur? Noteer D of V in de vakjes.



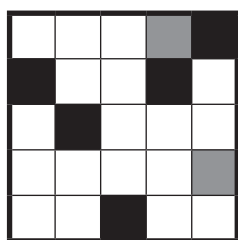
D



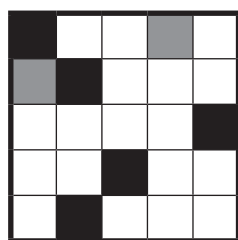
V



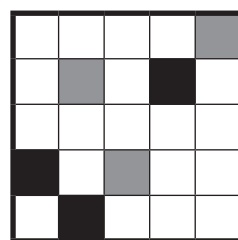
V



D



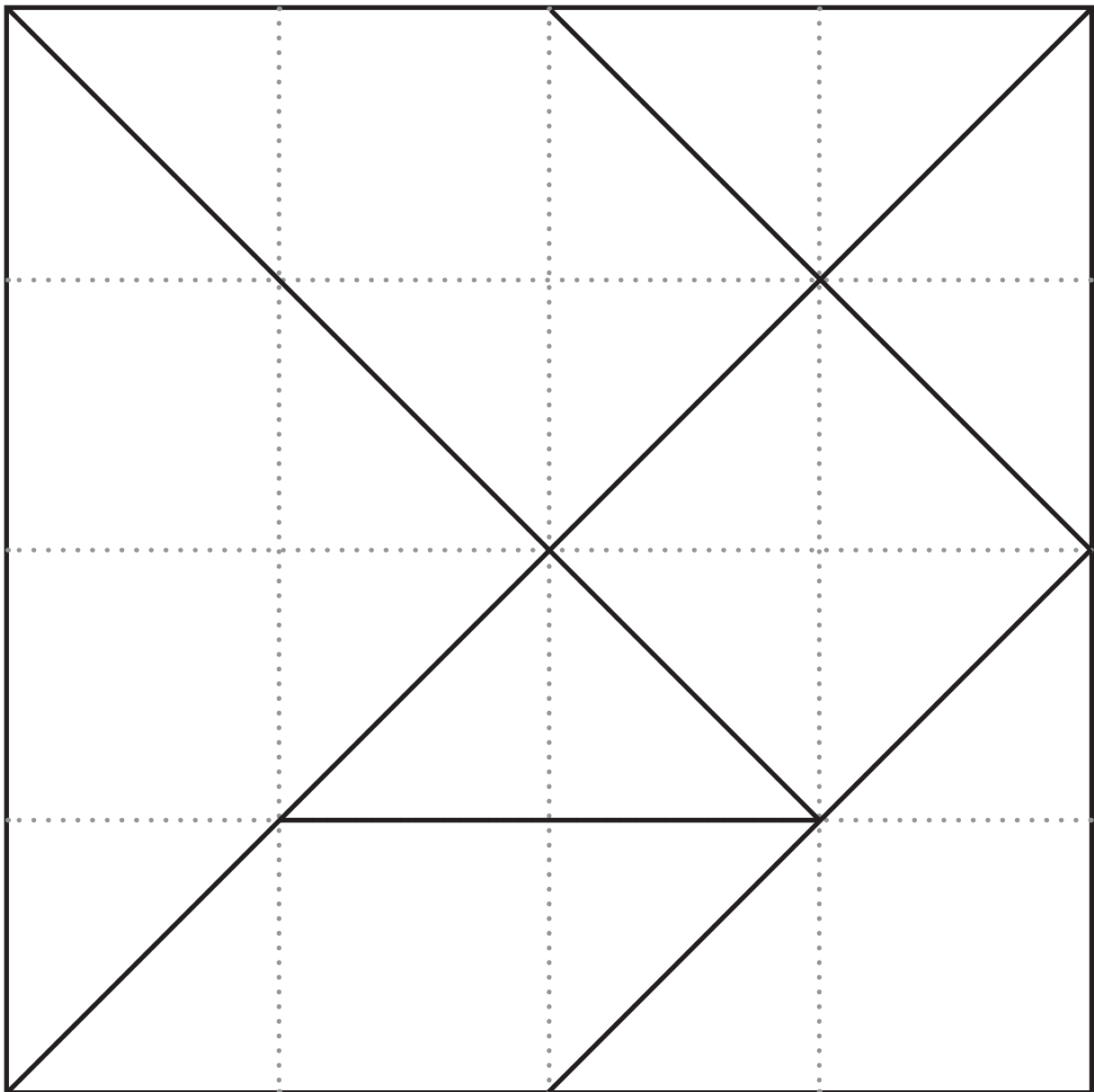
D

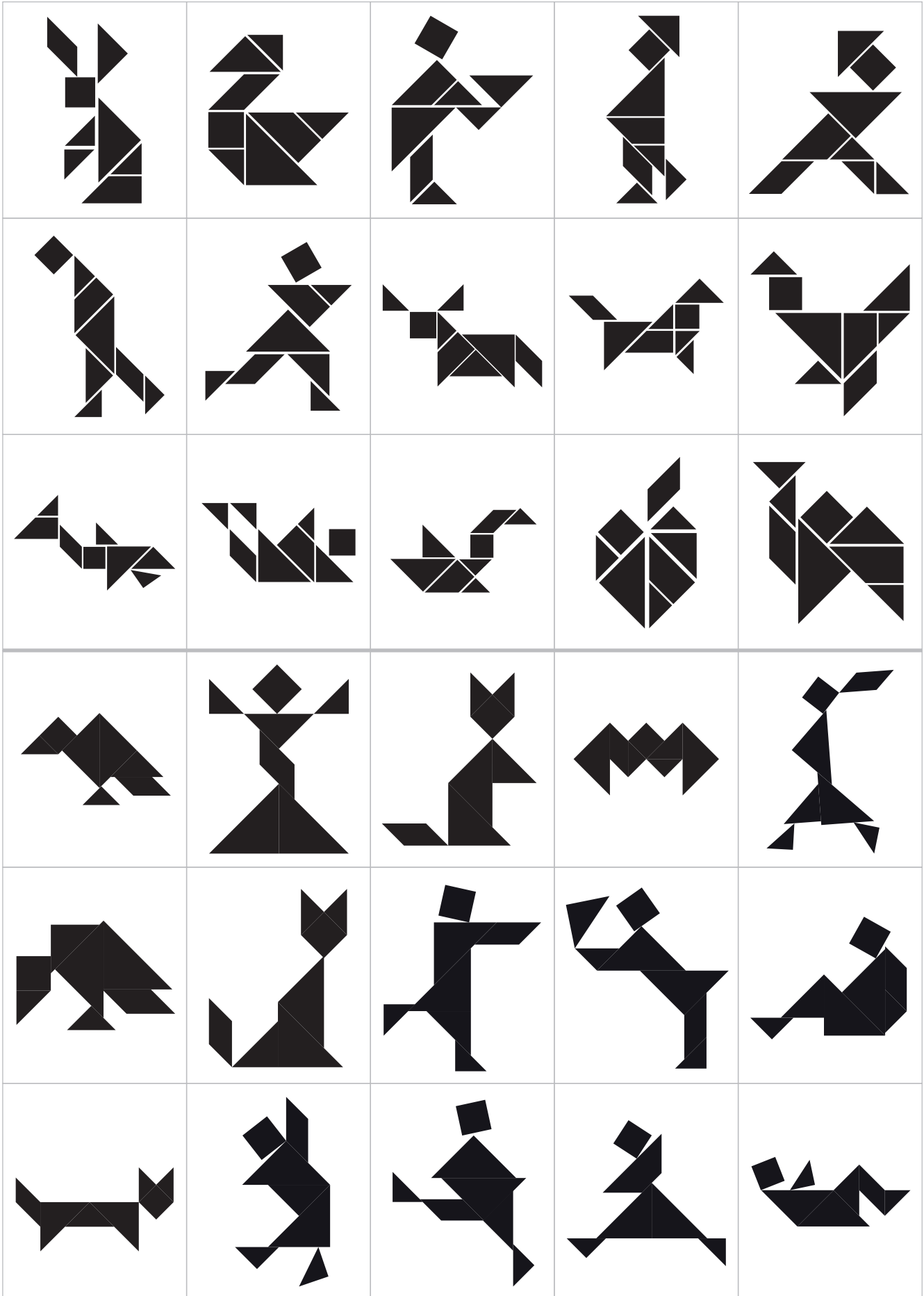


Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Tangram: volg de stappen nauwkeurig op en maak de verschillende puzzels.

- Neem een gekleurd blad van 16 cm op 16 cm.
- Verdeel het vierkant in vier gelijke kolommen en vier gelijke rijen. Meet nauwkeurig. Teken de lijnen in potlood. Doe dit zacht, want het zijn slechts hulplijnen.
- Teken daarna de zwarte lijnen zoals op de onderstaande tekening. Doe dit aan de hand van de hulplijnen die je al getekend had. Je krijgt vijf driehoeken, één vierkant en één parallellogram en één rechthoekig trapezium.
- Knip alle stukken uit en ga aan de slag met kopieerblad 15B.





Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Getallenkennis
/ 10
1 Noteer de rest bij de deling.
/ 3

	door 3	door 4	door 5	door 10	door 25	door 100
369 233	_____	_____	_____	_____	_____	_____

2 Zoek het kgv en de ggd. Trek er telkens een kring rond.
/ 2

Het kgv van 12 en 5 is _____.

De ggd van 45 en 54 is _____.

3 Zet om van Romeinse getallen naar Arabische getallen en omgekeerd.
/ 4

LXXIV = _____

49 = _____

MMCDLXXI = _____

1 856 = _____

4 Negatieve getallen: lees goed en los op.
/ 1

Tijdens de laatste week van december schommelde de temperatuur rond het vriespunt. Maandag was het -4°C . Op dinsdag steeg de temperatuur met 6°C en op woensdag werd het opnieuw 2 graden kouder. Op donderdag daalde de temperatuur nog eens met 1°C en steeg op vrijdag opnieuw met 2°C .

(V) Hoeveel graden was het op vrijdag?

(B) _____

(A) _____

(OK)

Getallenkennis
/ 10
1 Noteer de rest bij de deling.
/ 3

	door 3	door 4	door 5	door 10	door 25	door 100
369 233	<u> 2 </u>	<u> 1 </u>	<u> 3 </u>	<u> 3 </u>	<u> 8 </u>	<u> 33 </u>

2 Zoek het kgv en de ggd. Trek er telkens een kring rond.
/ 2

 Het kgv van 12 en 5 is 60 .

 $12 \rightarrow 0, 12, 24, 36, 48, \textcircled{60}$
 $5 \rightarrow 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, \textcircled{60}$

OF

$$\begin{array}{r|l} 2 & 12 \\ \hline 2 & 6 \\ \hline 3 & 3 \\ \hline & 1 \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 5 & 5 \\ \hline & 1 \end{array}$$

$$\text{kgv}(12, 5) = 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 60$$

 De ggd van 45 en 54 is 9 .

$$\begin{array}{r|l} 3 & 45 \\ \hline 3 & 15 \\ \hline 5 & \textcircled{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 2 & 54 \\ \hline 3 & 27 \\ \hline 3 & 18 \\ \hline 6 & \textcircled{9} \end{array}$$

OF

$$\begin{array}{r|l} 3 & 45 \\ \hline 3 & 15 \\ \hline 5 & 5 \\ \hline & 1 \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 2 & 54 \\ \hline 3 & 27 \\ \hline 3 & 9 \\ \hline 3 & 3 \\ \hline 3 & 1 \end{array}$$

$$\text{ggd}(45, 54) = 3 \times 3 = 9$$

3 Zet om van Romeinse getallen naar Arabische getallen en omgekeerd.
/ 4

$$\text{LXXIV} = 50 + 20 + (5 - 1) = 74$$

$$49 = (50 - 10) + (10 - 1) = \text{XLIX}$$

$$\text{MMCDLXXI} = 2\,000 + (500 - 100) + 50 + 20 + 1 = 2\,471$$

$$1\,856 = 1\,000 + 500 + 300 + 50 + 5 + 1 = \text{MDCCCLVI}$$

4 Negatieve getallen: lees goed en los op.
/ 1

Tijdens de laatste week van december schommelde de temperatuur rond het vriespunt. Maandag was het -4°C . Op dinsdag steeg de temperatuur met 6°C en op woensdag werd het opnieuw 2 graden kouder. Op donderdag daalde de temperatuur nog eens met 1°C en steeg op vrijdag opnieuw met 2°C .

V Hoeveel graden was het op vrijdag?

B
$$\frac{-4^\circ\text{C} + 6^\circ\text{C}}{2^\circ\text{C}} \mid \frac{-2^\circ\text{C}}{0^\circ\text{C}} \mid \frac{-1^\circ\text{C}}{-1^\circ\text{C}} \mid + 2^\circ\text{C} = 1^\circ\text{C}$$

A Het was 1 graad op vrijdag.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Bewerkingen / 20

5 Vul het recept aan. Noteer tussenstappen in je kladschrift. / 6

	gehakt	tomatensaus	wortelen	pasta
2 personen	400 g	200 g	4 wortelen	250 g
1 persoon	_____	_____	_____	_____
5 personen	_____	_____	_____	_____
10 personen	_____	_____	_____	_____

6 Los de vermenigvuldigingen, delingen en bewerkingen met breuken op. / 8

$72,6 \times 0,5 =$ _____


$3,8 \times 0,11 =$ _____

$54,25 : 0,1 =$ _____


$39,6 : 0,12 =$ _____

$\frac{4}{5} + \frac{1}{6} =$	$\frac{2}{9} - \frac{1}{8} =$
$\frac{2}{7} \times \frac{3}{5} =$	$\frac{4}{5} : 5 =$

7 Los de cijferoefeningen op. Maak eerst een schatting en controleer. / 6

$208\,745,69 + 1\,258\,874,6 =$ _____ 

Ik schat: _____

$654\,212,709 - 584\,145,55 =$ _____ 

Ik schat: _____

$61\,547,7 \times 2,56 =$ _____ 

Ik schat: _____



Bewerkingen
/ 20
5 Vul het recept aan. Noteer tussenstappen in je kladschrift.
/ 6

	gehakt	tomatensaus	wortelen	pasta
2 personen	400 g	200 g	4 wortelen	250 g
1 persoon	<u>200 g</u>	<u>100 g</u>	<u>2 wortelen</u>	<u>125 g</u>
5 personen	<u>1 000 g</u>	<u>500 g</u>	<u>10 wortelen</u>	<u>625 g</u>
10 personen	<u>2 000 g</u>	<u>1 000 g</u>	<u>20 wortelen</u>	<u>1 250 g</u>

6 Los de vermenigvuldigingen, delingen en bewerkingen met breuken op.
/ 8

$$72,6 \times 0,5 = \frac{72,6 : 2 = 36}{36} + \frac{(0,6 : 2) = 0,3}{0,3} = 36,3$$

$$3,8 \times 0,11 = (38 \times 11) : 1\,000 = 418 : 1\,000 = 0,418$$

$$54,25 : 0,1 = 54,25 \times 10 = 542,5$$

$$39,6 : 0,12 = \frac{3\,960 : 12 = 330}{300} + \frac{(360 : 12) = 30}{30} = 330$$

$\frac{4}{5} + \frac{1}{6} = \frac{24}{30} + \frac{5}{30} = \frac{29}{30}$	$\frac{2}{9} - \frac{1}{8} = \frac{16}{72} - \frac{9}{72} = \frac{7}{72}$
$\frac{2}{7} \times \frac{3}{5} = \frac{2 \times 3}{7 \times 5} = \frac{6}{35}$	$\frac{4}{5} : 5 = \frac{20 : 5}{25} = \frac{4}{25}$

7 Los de cijferoefeningen op. Maak eerst een schatting en controleer.
/ 6

$$208\,745,69 + 1\,258\,874,6 = 1\,467\,620,29$$



Ik schat: $210\,000 + 1\,260\,000 = 1\,470\,000$

			1	1	1	1	1		
			2	0	8	7	4	5	,69
+			1	2	5	8	8	7	4,60
			1	4	6	7	6	2	0,29

$$654\,212,709 - 584\,145,55 = 70\,067,159$$



Ik schat: $650\,000 - 580\,000 = 70\,000$

	5	15		1	10	12	6	10	
	6	5	4	2	1	2	7	0	9
-			5	8	4	1	4	5	,50
			7	0	0	6	7	,1	59

$$61\,547,7 \times 2,56 = 157\,562,112$$



Ik schat: $60\,000 \times 2,5 = 150\,000$

				6	1	5	4	7	,7
x							2	5	6
			1	3	2	6	1	9	2
			3	0	7	7	3	8	5
+			1	2	3	0	9	5	4
			1	5	7	5	6	2	,112



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

$$3\ 698,587 : 2,8 = q\ \underline{\hspace{2cm}}\ r\ \underline{\hspace{2cm}}\ \text{OK}$$

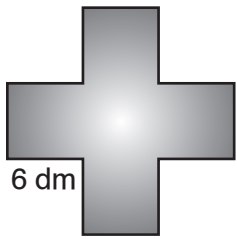
Ik schat: _____

5 x . = .

10 x . = .

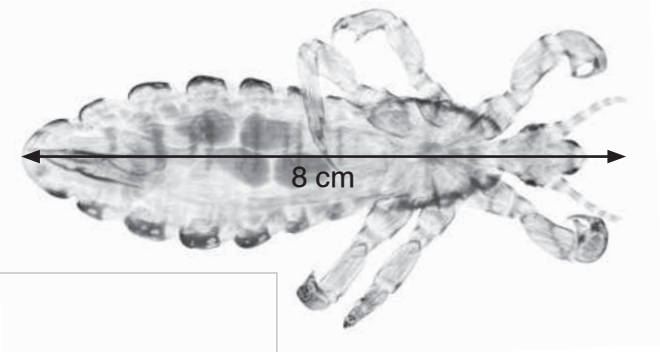
Meten en metend rekenen / 10

8 Bereken de omtrek en de oppervlakte van de veelhoek. / 2

	omtrek:	_____
	oppervlakte:	_____

9 Bereken de werkelijke afstand. / 1

Deze luis is sterk uitvergroet.
Op de foto is ze exact 8 cm lang.
De schaal is 40:1.







V Hoe lang is de luis in werkelijkheid?

B

A _____ OK

 **10 Afstand, tijd en snelheid: vul de tabel verder aan.** / 4

				
afstand	840 km	325 km	_____	147 km
tijd	4.40 uur	_____	5.30 uur	3.30 uur
	= _____ min.	_____	= _____ min.	= _____ min.
snelheid	_____	100 km/uur	90 km/uur	_____

$$3\ 698,587 : 2,8 = q\ 1\ 320,92 \quad r\ 0,011$$

$\downarrow \times 10$ $\downarrow \times 10$ $\uparrow : 10$

$$36\ 985,87 : 28 = q\ 1\ 320,92 \quad r\ 0,11$$

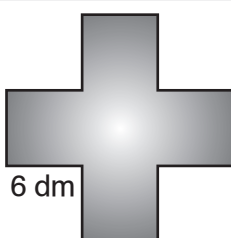

 Ik schat: $3\ 600 : 3 = 1\ 200$

	3	6	9	8	5	8	7	2	8				
-	2	8						1	3	2	0	9	2
		8	9										
		8	4										
-			5	8									
			5	6									
-				2	5								
					0								
-				2	5	8							
				2	5	2							
-							6	7					
							5	6					
							1	1					

$5 \times 28 = 140$
 $10 \times 28 = 280$

Meten en metend rekenen / 10

8 Bereken de omtrek en de oppervlakte van de veelhoek. / 2

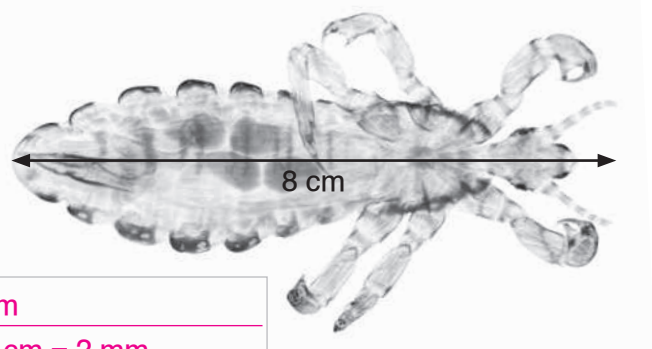


omtrek:
 $12 \times 6\text{ dm} = 72\text{ dm}$

oppervlakte:
 $5 \times (1\text{ dm}^2 \times 6 \times 6) = 180\text{ dm}^2$

9 Bereken de werkelijke afstand. / 1





Deze luis is sterk uitvergroet.
Op de foto is ze exact 8 cm lang.
De schaal is 40:1.



- V** Hoe lang is de luis in werkelijkheid?
- B**
- | | | |
|------------------|-------|---------------|
| op de foto | 40 cm | 8 cm |
| in werkelijkheid | 1 cm | 0,2 cm = 2 mm |
- A** De luis is in werkelijkheid 2 millimeter lang.



10 Afstand, tijd en snelheid: vul de tabel verder aan. / 4

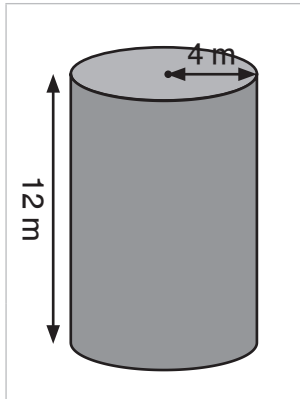
				
afstand	840 km	325 km	<u>495 km</u>	147 km
tijd	4.40 uur	<u>3.15 uur</u>	5.30 uur	3.30 uur
	= <u>280</u> min.	= <u>195 min.</u>	= <u>330</u> min.	= <u>210</u> min.
snelheid	<u>180 km/uur</u>	100 km/uur	90 km/uur	<u>42 km/uur</u>

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____



11 Bereken de oppervlakte en het volume van de ruimtefiguur.

/ 2



B oppervlakte: _____

B volume: _____

12 Lees goed en bereken de tijd. Noteer tussenstappen in je kladschrift.

/ 1



Op vakantie bezoeken we af en toe eens een museum of een middeleeuwse site. Vandaag vertrekken we om 12.50 uur van ons vakantiehuis naar een oud kasteel. De autorit duurt 30 minuten. We blijven 1 uur en 20 minuten in het kasteel en maken nog een wandeling in de tuin van 25 minuten. Op de terugweg ondervinden we geen hinder en we rijden aan dezelfde snelheid terug naar ons vakantiehuis.

V Hoe laat zijn we terug in ons vakantiehuis?

B _____

A _____ **OK**

Meetkunde

/ 10

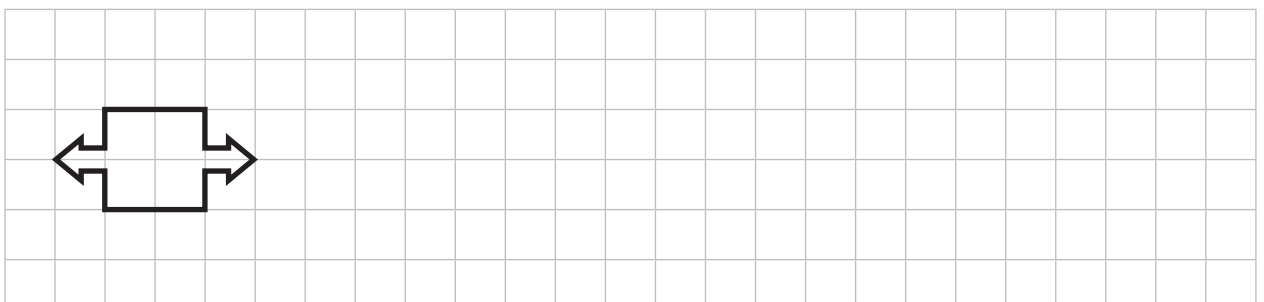
13 Vul aan met waar of niet waar.

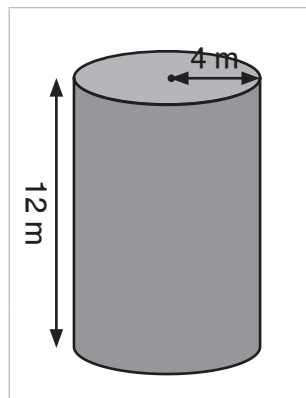
/ 4

Een cirkel/schijf is een veelvlak.	_____
Een piramide heeft minstens zes ribben.	_____
Een balk heeft acht vlakken.	_____
Het grondvlak van een kegel is altijd een cirkel/schijf.	_____

14 Teken een gelijkvormige figuur die groter is.

/ 1




11 Bereken de oppervlakte en het volume van de ruimtefiguur.
/ 2

B oppervlakte: rechthoek: $3,14 \times 8 \text{ m} = 25,12 \text{ m}$
 $\rightarrow 1 \text{ m}^2 \times 25,12 \times 12 = 301,44 \text{ m}^2$
cirkels/schijven: $2 \times (1 \text{ m}^2 \times 3,14 \times 4 \times 4) = 100,48 \text{ m}^2$
cilinder: $301,44 \text{ m}^2 + 100,48 \text{ m}^2 = 401,92 \text{ m}^2$
B volume: cilinder: $1 \text{ m}^3 \times 3,14 \times 4 \times 4 \times 12 = 602,88 \text{ m}^3$
12 Lees goed en bereken de tijd. Noteer tussenstappen in je kladschrift.
/ 1


Op vakantie bezoeken we af en toe eens een museum of een middeleeuwse site. Vandaag vertrekken we om 12.50 uur van ons vakantiehuis naar een oud kasteel. De autorit duurt 30 minuten. We blijven 1 uur en 20 minuten in het kasteel en maken nog een wandeling in de tuin van 25 minuten. Op de terugweg ondervinden we geen hinder en we rijden aan dezelfde snelheid terug naar ons vakantiehuis.

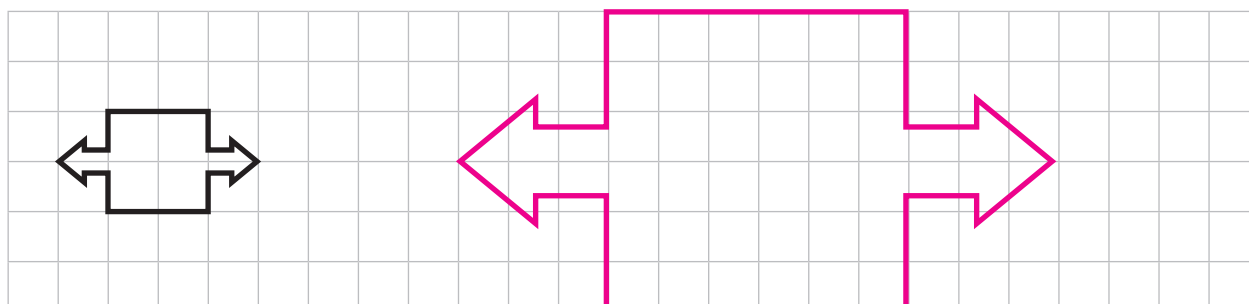
V Hoe laat zijn we terug in ons vakantiehuis?

B $12.50 \text{ u.} + 30 \text{ min.} \mid + 1 \text{ u.} \ 20 \text{ min.} \mid + 25 \text{ min.} \mid + 30 \text{ min.} = 15.35 \text{ u.}$
13.20 u. | 14.40 u. | 15.05 u. |
A We zijn om 15.35 uur terug in ons vakantiehuis.
Meetkunde
/ 10
13 Vul aan met waar of niet waar.
/ 4

Een cirkel/schijf is een veelvlak.	<u>niet waar</u>
Een piramide heeft minstens zes ribben.	<u>waar</u>
Een balk heeft acht vlakken.	<u>niet waar</u>
Het grondvlak van een kegel is altijd een cirkel/schijf.	<u>waar</u>

14 Teken een gelijkvormige figuur die groter is.
/ 1

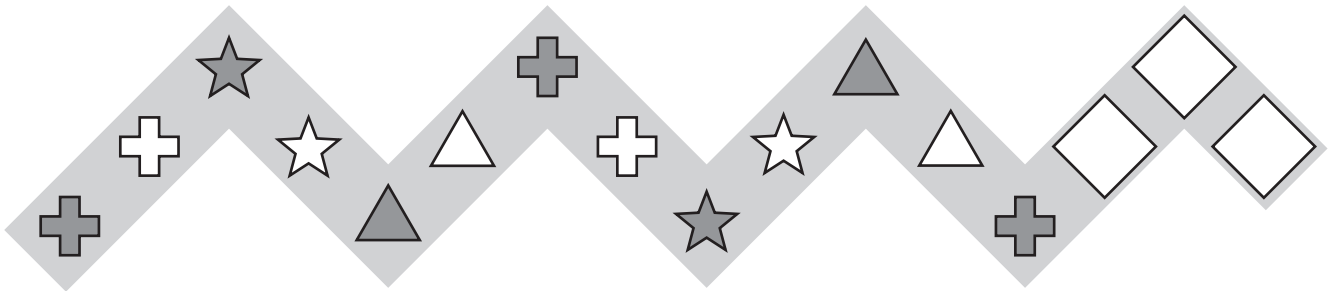
bv.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

15 Vervolledig het patroon. Teken de figuren in de vakjes.

/ 1



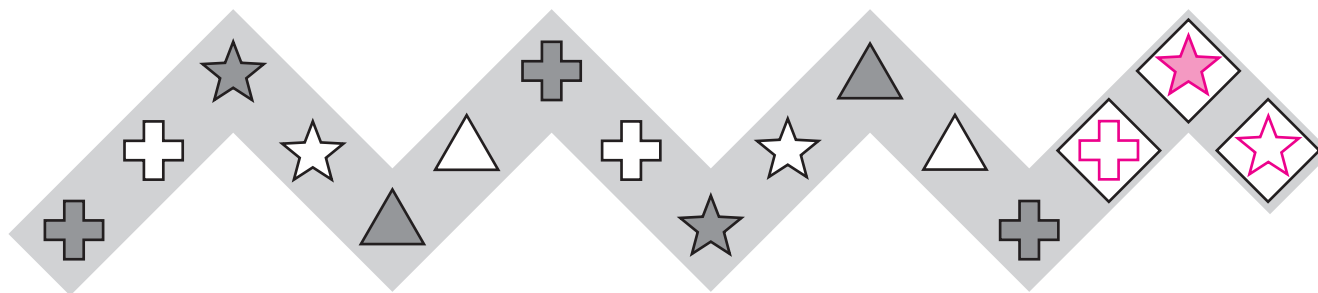
16 Teken de vlakke figuren nauwkeurig.

/ 4

<p>een parallellogram CDEF met een basis van 3 cm en een hoogte van 4 cm Hoek D is 60°.</p>	<p>een scherphoekige gelijkzijdige driehoek KLM</p>
<p>een cirkel/schijf met een straal van 2 cm en middelpunt O</p>	<p>een ruit STUV met een grote diagonaal van 4 cm en een kleine diagonaal van 2 cm</p>

15 Vervolledig het patroon. Teken de figuren in de vakjes.

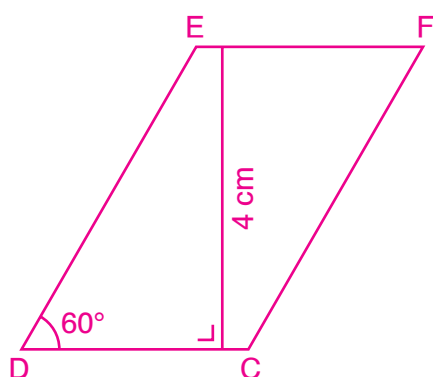
/ 1



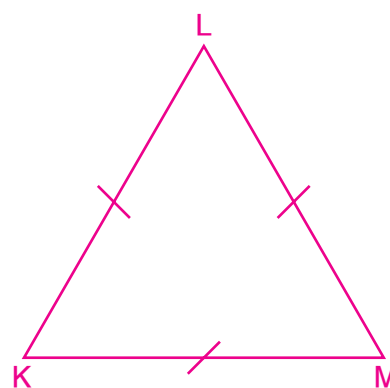
16 Teken de vlakke figuren nauwkeurig.

/ 4

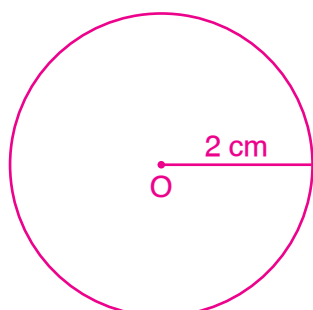
een parallellogram CDEF met een basis van 3 cm en een hoogte van 4 cm
Hoek D is 60° .



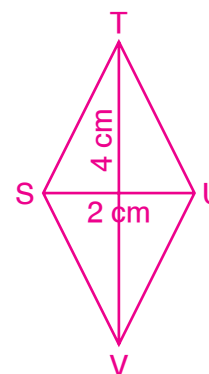
een scherphoekige gelijkzijdige driehoek KLM



een cirkel/schijf met een straal van 2 cm en middelpunt O



een ruit STUV met een grote diagonaal van 4 cm en een kleine diagonaal van 2 cm





Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Getallenkennis
1 Noteer de rest na deling.

bv. 45 445 → door 2 → _____ 45 444 is deelbaar door 2 → rest _____

126 584 → door 3 → _____ is deelbaar door 3 → rest _____

547 121 → door 4 → _____ is deelbaar door 4 → rest _____

369 963 → door 5 → _____ is deelbaar door 5 → rest _____

**2 Zoek het kgv van de noemer en zet op gelijke noemer.
Zoek de ggd van teller en noemer en vereenvoudig.**

$$\frac{1}{2} \text{ en } \frac{3}{7} \rightarrow \frac{\cdot}{\cdot} \text{ en } \frac{\cdot}{\cdot}$$

kgv (2, 7) = _____

$$\frac{2}{3} \text{ en } \frac{7}{8} \rightarrow \frac{\cdot}{\cdot} \text{ en } \frac{\cdot}{\cdot}$$

kgv (3, 8) = _____

$$\frac{35}{56} \rightarrow 35 : \text{_____} \text{ en } 56 : \text{_____} \rightarrow \frac{\cdot}{\cdot}$$

ggd (35, 56) = _____

$$\frac{72}{96} \rightarrow 72 : \text{_____} \text{ en } 96 : \text{_____} \rightarrow \frac{\cdot}{\cdot}$$

ggd (72, 96) = _____

3 Zet de Romeinse getallen om naar Arabische getallen en omgekeerd.

CCLXVII = CC: _____ L: _____ X: _____ V: _____ II: _____ = _____

523 = 500: _____ 20: _____ 3: _____ = _____

MMDXLIV = _____

1 473 = _____



Getallenkennis

1 Noteer de rest na deling.

bv. 45 445	→ door 2	→	45 444 is deelbaar door 2	→ rest	<u>1</u>
126 584	→ door 3	→	<u>126 582</u> is deelbaar door 3	→ rest	<u>2</u>
547 121	→ door 4	→	<u>547 120</u> is deelbaar door 4	→ rest	<u>1</u>
369 963	→ door 5	→	<u>369 960</u> is deelbaar door 5	→ rest	<u>3</u>

2 Zoek het kgv van de noemer en zet op gelijke noemer. Zoek de ggd van teller en noemer en vereenvoudig.

$$\frac{1}{2} \text{ en } \frac{3}{7} \rightarrow \frac{7}{14} \text{ en } \frac{6}{14}$$

$$\text{kgv}(2, 7) = \underline{14}$$

$$2 \rightarrow 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, \textcircled{14}$$

$$7 \rightarrow 0, 7, \textcircled{14}$$

OF

$$\begin{array}{c|c} 2 & 2 \\ \hline & 1 \end{array} \quad \begin{array}{c|c} 7 & 7 \\ \hline & 1 \end{array} \quad \text{kgv}(2, 7) = 2 \times 7 = 14$$

$$\frac{2}{3} \text{ en } \frac{7}{8} \rightarrow \frac{16}{24} \text{ en } \frac{21}{24}$$

$$\text{kgv}(3, 8) = \underline{24}$$

$$3 \rightarrow 0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, \textcircled{24}$$

$$8 \rightarrow 0, 8, 16, \textcircled{24}$$

OF

$$\begin{array}{c|c} 3 & 3 \\ \hline & 1 \end{array} \quad \begin{array}{c|c} 2 & 4 \\ \hline & 2 \end{array} \quad \begin{array}{c|c} 8 & 8 \\ \hline & 1 \end{array} \quad \text{kgv}(3, 8) = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 24$$

$$\frac{35}{56} \rightarrow 35 : \underline{7} \text{ en } 56 : \underline{7} \rightarrow \frac{5}{8}$$

$$\text{ggd}(35, 56) = \underline{7}$$

$$\begin{array}{c|c} 35 & 56 \\ \hline 1 & 1 \\ 5 & \textcircled{7} \\ & 2 \\ & 4 \\ & \textcircled{7} \end{array} \quad \begin{array}{c|c} 35 & 56 \\ \hline 5 & 7 \\ 7 & 1 \\ & 2 \\ & 2 \\ & 7 \\ & 7 \end{array} \quad \text{ggd}(35, 56) = 7$$

$$\frac{72}{96} \rightarrow 72 : \underline{24} \text{ en } 96 : \underline{24} \rightarrow \frac{3}{4}$$

$$\text{ggd}(72, 96) = \underline{24}$$

$$\begin{array}{c|c} 72 & 96 \\ \hline 1 & 1 \\ 2 & 2 \\ 3 & \textcircled{24} \\ 4 & 4 \\ 6 & 6 \\ 8 & 8 \end{array} \quad \begin{array}{c|c} 96 & 96 \\ \hline 1 & 1 \\ 2 & 2 \\ 3 & 3 \\ 4 & 4 \\ 6 & 6 \\ 8 & 8 \end{array} \quad \begin{array}{c|c} 72 & 96 \\ \hline 2 & 2 \\ 2 & 2 \\ 2 & 2 \\ 3 & 3 \\ 3 & 3 \end{array} \quad \text{ggd}(72, 96) = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 24$$

3 Zet de Romeinse getallen om naar Arabische getallen en omgekeerd.

$$\text{CCLXVII} = \text{CC:} \underline{200} \text{ L:} \underline{50} \text{ X:} \underline{10} \text{ V:} \underline{5} \text{ II:} \underline{2} = \underline{267}$$

$$523 = 500: \underline{D} \text{ 20:} \underline{XX} \text{ 3:} \underline{III} = \underline{DXXIII}$$

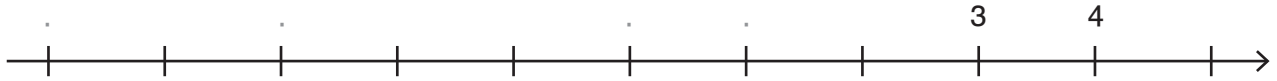
$$\text{MMDXLIV} = \underline{2\,000} + \underline{500} + \underline{(50 - 10)} + \underline{(5 - 1)} = \underline{2\,544}$$

$$1\,473 = \underline{1\,000} + \underline{(500 - 100)} + \underline{50} + \underline{20} + \underline{3} = \underline{\text{MCDLXXIII}}$$



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

4 Vul de getallenas aan op de stippen.



Bewerkingen

5 Vul de verhoudingstabel verder aan. Noteer pijlen boven de tabel om de stappen aan te duiden.

rode parels	2	10	_____	_____	8	_____	_____
gele parels	3	_____	6	_____	_____	21	_____
witte parels	5	_____	_____	50	_____	_____	75

6 Los de vermenigvuldigingen, delingen en bewerkingen met breuken op.

$57,8 \times 0,5 = 57,8 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

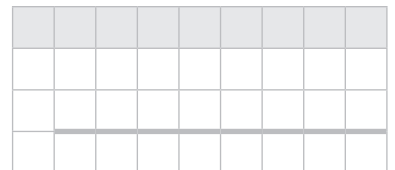
$48,25 : 0,05 = 4\ 825 : 5 = \underline{\quad}$

$\frac{4}{7} + \frac{2}{5} =$	$\frac{7}{8} - \frac{1}{3} =$
$\frac{4}{11} \times \frac{2}{3} =$	$\frac{2}{7} : 6 =$

7 Los cijferend op. Maak eerst de schatting en controleer achteraf.

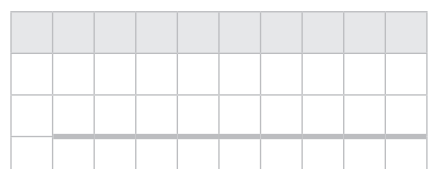
$358\ 685,7 + 258\ 669,36 = \underline{\quad}$ OK

Ik schat: _____



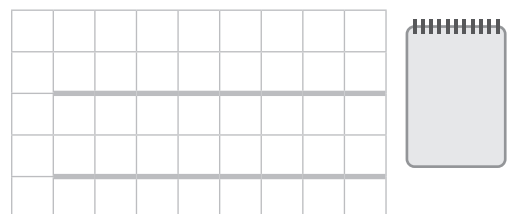
$1\ 584\ 789,89 - 698\ 859,6 = \underline{\quad}$ OK

Ik schat: _____



$4,3 \times 51\ 845,6 = \underline{\quad}$ OK

Ik schat: _____




4 Vul de getallenas aan op de stippen.

Bewerkingen
5 Vul de verhoudingstabel verder aan. Noteer pijlen boven de tabel om de stappen aan te duiden.

rode parels	2	10	<u>4</u>	<u>20</u>	8	<u>14</u>	<u>30</u>
gele parels	3	<u>15</u>	6	<u>30</u>	<u>12</u>	21	<u>45</u>
witte parels	5	<u>25</u>	<u>10</u>	50	<u>20</u>	<u>35</u>	75

6 Los de vermenigvuldigingen, delingen en bewerkingen met breuken op.

$$57,8 \times 0,5 = 57,8 : \underline{2} = \frac{(56 : 2) + (1,8 : 2)}{28 \quad 0,9} = 28,9$$

$$48,25 : 0,05 = 4825 : 5 = \frac{(4500 : 5) + (300 : 5) + (25 : 5)}{900 \quad 60 \quad 5} = 965$$

$$\frac{4}{7} + \frac{2}{5} = \frac{20}{35} + \frac{14}{35} = \frac{34}{35}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{1}{3} = \frac{21}{24} - \frac{8}{24} = \frac{13}{24}$$

$$\frac{4}{11} \times \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{11 \times 3} = \frac{8}{33}$$

$$\frac{2}{7} : 6 = \frac{6 : 6}{21} = \frac{1}{21}$$

7 Los cijferend op. Maak eerst de schatting en controleer achteraf.

$358\,685,7 + 258\,669,36 = \underline{617\,355,06}$



Ik schat: $\underline{360\,000 + 260\,000 = 620\,000}$

	1	1	1	1	1	1		
	3	5	8	6	8	5,	7	0
+	2	5	8	6	6	9,	3	6
	6	1	7	3	5	5,	0	6

$1\,584\,789,89 - 698\,859,6 = \underline{885\,930,29}$



Ik schat: $\underline{1\,600\,000 - 700\,000 = 900\,000}$

	0	14	17	13	17			
	1	5	8	6	8	8	9,	8
		6	9	8	8	5	9,	6
-		8	8	5	9	3	0,	2
		8	8	5	9	3	0,	2

$4,3 \times 51\,845,6 = \underline{222\,936,08}$



Ik schat: $\underline{4 \times 50\,000 = 200\,000}$

			5	1	8	4	5,	6
							4,	3
x		1	5	1	5	1	3	6
	2	0	7	3	8	2	4	
+	2	2	2	9	3	6,	0	8

~~1112~~
~~2218~~



$789\,541,235 : 0,15 = q \underline{5\,263\,608,2}$ r 0,005 Ik schat: $750\,000 : 0,15 = 5\,000\,000$
 $\downarrow \times 100$ $\downarrow \times 100$ $\uparrow : 100$
 $78\,954\,123,5 : 15 = q \underline{5\,263\,608,2}$ r 0,5

	7	8	9	5	4	1	2	3	5	1	5								
-	7	5								5	2	6	3	6	0	8	2		
		3	9																
-		3	0																
			9	5															
-			9	0															
				5	4														
-				4	5														
					9	1													
-					9	0													
						1	2												
-							0												
						1	2	3											
-						1	2	0											
								3	5										
-								3	0										
									5										

$5 \times 15 = 75$

$10 \times 15 = 150$

Meten en metend rekenen

8 Bereken de omtrek en de oppervlakte van de veelhoek.

formule omtrek: som van de zijden

B $10\,m + 10\,m + 10\,m + 10\,m + 20\,m + 20\,m = 80\,m$

formule oppervlakte: lengte x breedte OF l x b

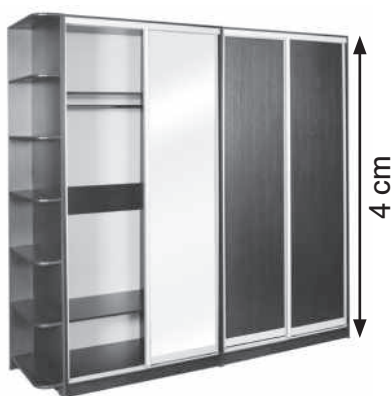
B₁ $1\,m^2 \times 20 \times 10 = 200\,m^2$

B₂ $1\,m^2 \times 10 \times 10 = 100\,m^2$

totaal: $200\,m^2 + 100\,m^2 = 300\,m^2$

Tip
Verdeel de figuur in twee figuren.

9 Bereken de ware grootte.



V Hoe hoog is deze kast in werkelijkheid?

op de foto	1 cm	$\xrightarrow{\times 4}$	4 cm
in werkelijkheid	52 cm	$\xrightarrow{\times 4}$	<u>208 cm</u>

A De kast is in werkelijkheid 208 cm of 2,08 m hoog.





Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

10 Afstand, tijd en snelheid: lees goed en los op.

We zijn met het gezin op reis in Oostenrijk. We legden met de auto een afstand af van 1 045 kilometer. Onze gemiddelde snelheid bedroeg 110 km/uur.

V Hoelang hebben we gereden? **A** _____ **OK**

B	afstand	110 km	_____	1 045 km	_____
	tijd	60 min.	_____ min.	_____ min.	_____ uur _____ min.

We zijn er vooral om te wandelen in de natuur. De derde dag wandelen we 26 kilometer in 6 uur en 30 minuten.



V Wat is de gemiddelde snelheid die we gehaald hebben?

B	afstand	26 km	_____	_____
	tijd	6 u. 30 min.	_____	60 min.

A _____ **OK**



11 Bereken de oppervlakte en het volume van de cilinder.

→ formule oppervlakte: _____

→ formule volume: _____

B oppervlakte: _____

B volume: _____

12 Lees aandachtig en bereken de tijd.

Wanneer ik uit de trein stap is het 14.58 uur en mijn vliegtuig stijgt op om 16.33 uur.

V Hoeveel tijd heb ik nog voor mijn vliegtuig vertrekt?

B _____

A _____ **OK**



10 Afstand, tijd en snelheid: lees goed en los op.

We zijn met het gezin op reis in Oostenrijk. We legden met de auto een afstand af van 1 045 kilometer. Onze gemiddelde snelheid bedroeg 110 km/uur.

V Hoelang hebben we gereden? **A** 9 uur en 30 minuten

B	afstand	110 km	$\div 2$ → 55 km	$\times 19$ → 1 045 km	<u>1 045 km</u>
	tijd	60 min.	$\div 2$ → 30 min.	$\times 19$ → 570 min.	<u>9 uur 30 min.</u>

We zijn er vooral om te wandelen in de natuur. De derde dag wandelen we 26 kilometer in 6 uur en 30 minuten.

V Wat is de gemiddelde snelheid die we gehaald hebben?

B	afstand	26 km	$\div 13$ → 2 km	$\times 2$ → 4 km
	tijd	6 u. 30 min.	$\div 13$ → 30 min.	$\times 2$ → 60 min.

A We haalden een gemiddelde snelheid van 4 km/uur.



11 Bereken de oppervlakte en het volume van de cilinder.

→ formule oppervlakte: $(b \times h) + (2 \times \pi \times r \times r)$
rechthoek cirkels/schijven

→ formule volume: $\pi \times r \times r \times h$

B oppervlakte: rechthoek: $3,14 \times 24 \text{ dm} = 75,36 \text{ dm}$

→ $1 \text{ dm}^2 \times 75,36 \times 8 = 602,88 \text{ dm}^2$

cirkels/schijven: $2 \times (1 \text{ dm}^2 \times 3,14 \times 12 \times 12) = 904,32 \text{ dm}^2$

oppervlakte cilinder: $602,88 \text{ dm}^2 + 904,32 \text{ dm}^2$

$= 1 507,2 \text{ dm}^2$

B volume: $1 \text{ dm}^3 \times 3,14 \times 12 \times 12 \times 8 = 3 617,28 \text{ dm}^3$

12 Lees aandachtig en bereken de tijd.

Wanneer ik uit de trein stap is het 14.58 uur en mijn vliegtuig stijgt op om 16.33 uur.

V Hoeveel tijd heb ik nog voor mijn vliegtuig vertrekt?

B 14.58 u. $\xrightarrow{+ 2 \text{ min.}}$ 15 u. $\xrightarrow{+ 1 \text{ u.}}$ 16 u. $\xrightarrow{+ 33 \text{ min.}}$ 16.33 u. = 1 u. 35 min.

A Ik heb nog 1 uur en 35 minuten tijd.



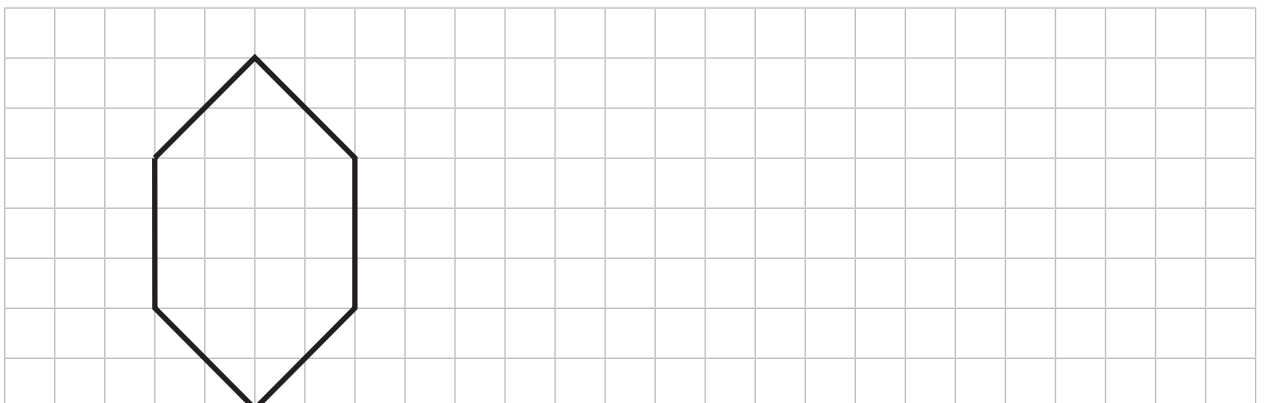
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Meetkunde

13 Welke beweringen zijn correct? Vul in met waar of niet waar.

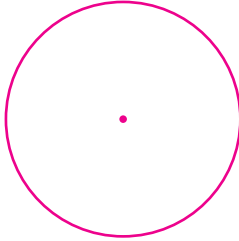
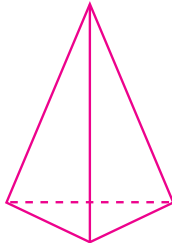

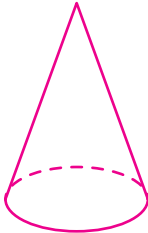
<p>Tip Maak een schets als dit helpt!</p>	schets	waar of niet waar
<p>Een cirkel/schijf is een veelvlak.</p>		<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Een piramide heeft minstens zes ribben.</p>		<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Een balk heeft acht vlakken.</p>		<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Het grondvlak van een kegel is altijd een cirkel/schijf.</p>		<p>_____</p> <p>_____</p>

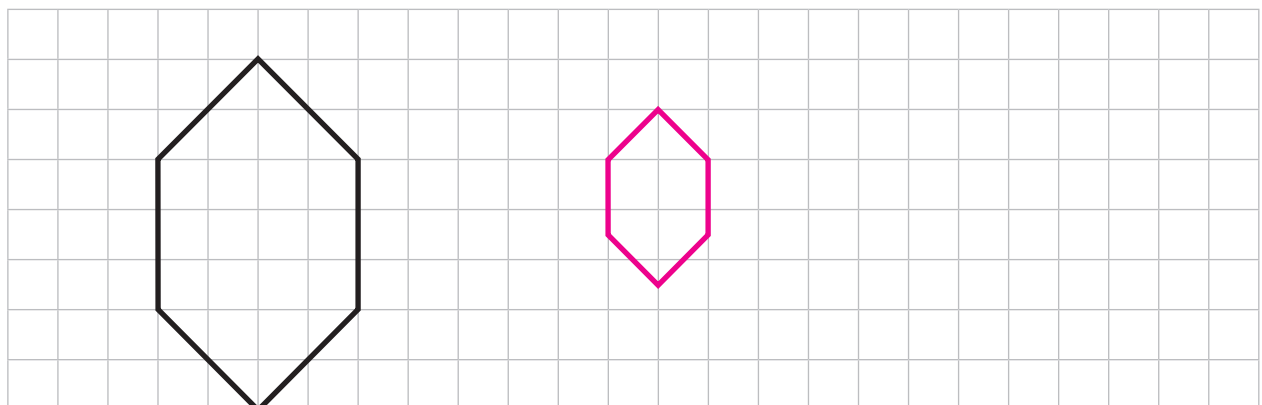
14 Teken een gelijkvormige figuur die kleiner is dan de oorspronkelijke figuur.




Meetkunde
13 Welke beweringen zijn correct? Vul in met waar of niet waar.

Tip
Maak een schets
als dit helpt!

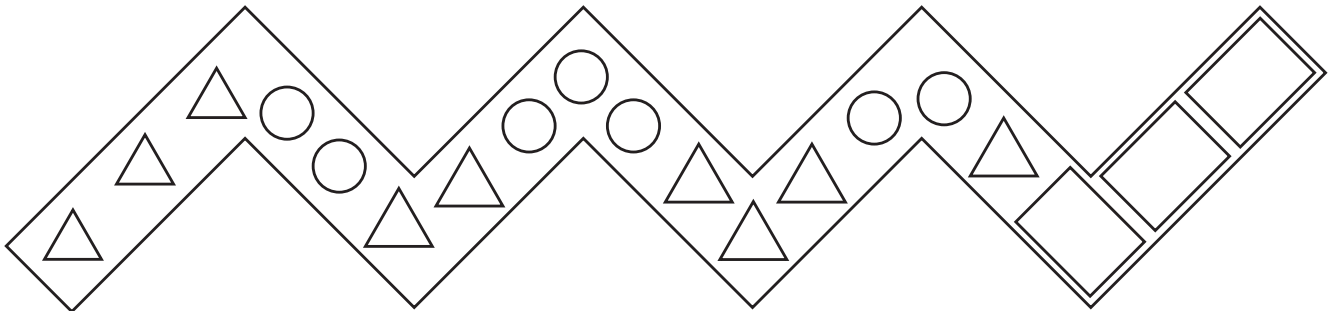
	schets	waar of niet waar
Een cirkel/schijf is een veelvlak.		<u>niet waar</u> _____
Een piramide heeft minstens zes ribben.		<u>waar</u> _____
Een balk heeft acht vlakken.		<u>niet waar</u> _____
Het grondvlak van een kegel is altijd een cirkel/schijf.		<u>waar</u> _____

14 Teken een gelijkvormige figuur die kleiner is dan de oorspronkelijke figuur.




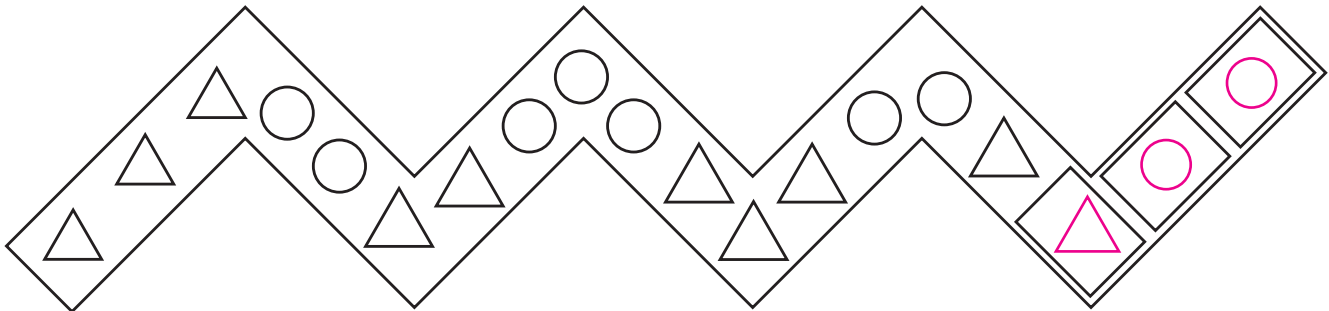
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

15 Vervolledig het patroon. Werk nauwkeurig!

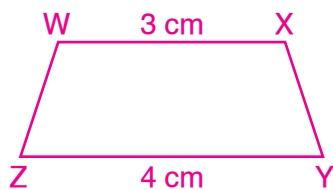


16 Teken de vlakke figuren nauwkeurig. Gebruik je passer en geodriehoek.

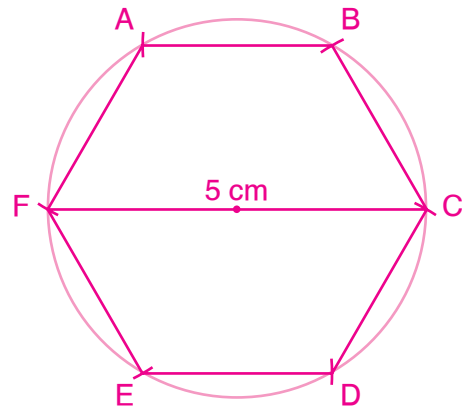
<p>een trapezium WXYZ met grote basis van 4 cm en kleine basis van 3 cm</p>	<p>een ingeschreven regelmatige zeshoek ABCDEF en de cirkel/schijf met een diameter van 5 cm</p>
<p>een gelijkbenige rechthoekige driehoek STU met een basis van 5 cm</p>	<p>een ruit KLMN met een grote diagonaal van 4 cm en een kleine diagonaal van 3 cm</p>


15 Vervolledig het patroon. Werk nauwkeurig!

16 Teken de vlakke figuren nauwkeurig. Gebruik je passer en geodriehoek.

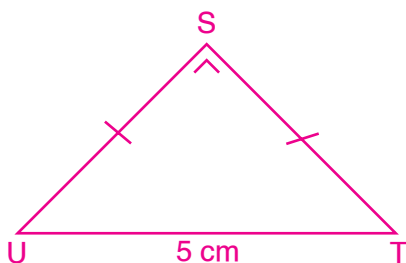
een trapezium WXYZ met grote basis van 4 cm en kleine basis van 3 cm



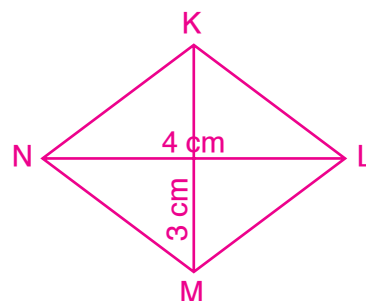
een ingeschreven regelmatige zeshoek ABCDEF en de cirkel/schijf met een diameter van 5 cm



een gelijkbenige rechthoekige driehoek STU met een basis van 5 cm



een ruit KLMN met een grote diagonaal van 4 cm en een kleine diagonaal van 3 cm





Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Getallenkennis

1 Lees aandachtig en los op.

In het verdeelcentrum van een grootwarenhuisketen worden een heleboel producten verpakt om naar de winkels te sturen. 2 587 tubes tandpasta worden per 25 stuks in kartonnen dozen gestoken. 4 742 pakken toiletpapier van zes rollen per pak worden per tien verpakt. 5 728 flacons shampoo worden per negen verpakt en 458 bidons met waspoeder worden per vier in dozen gestoken.

V Hoeveel losse producten blijven in het verdeelcentrum liggen?

B _____

A _____ **OK**

2 Lees goed en bereken.

Het racecircuit in Heusden-Zolder is vooral gekend van de race 'de 24 uur van Zolder'. Vorig weekend stond er een speciale race op het programma tussen een moderne Lamborghini en een McLaren old-timer. Het circuit is vier kilometer lang. Het startschot werd gegeven om 16.30 uur door meneer Vanderschot, de eigenaar van de wagens. Beide wagens namen een goeie start, maar de Lamborghini nam al snel een voorsprong. Die reed één ronde in 130 seconden, terwijl de McLaren daar 200 seconden over deed. Ze bleven aan een constante snelheid rijden gedurende de race.

V₁ Hoe laat is het als ze de eerste keer weer samen voorbij de startlijn rijden?

V₂ Hoeveel ronden hebben ze dan elk afgelegd?

B _____

A₁ _____ **OK**

A₂ _____ **OK**



Getallenkennis

1 Lees aandachtig en los op.

In het verdeelcentrum van een grootwarenhuisketen worden een heleboel producten verpakt om naar de winkels te sturen. 2 587 tubes tandpasta worden per 25 stuks in kartonnen dozen gestoken. 4 742 pakken toiletpapier van zes rollen per pak worden per tien verpakt. 5 728 flacons shampoo worden per negen verpakt en 458 bidons met waspoeder worden per vier in dozen gestoken.

V Hoeveel losse producten blijven in het verdeelcentrum liggen?

B tandpasta $\rightarrow 2\,587 : 25 \rightarrow 2\,575$ is deelbaar \rightarrow rest 12

toiletpapier $\rightarrow 4\,742 : 10 \rightarrow 4\,740$ is deelbaar \rightarrow rest 2

shampoo $\rightarrow 5\,728 : 9 \rightarrow 5\,724$ is deelbaar \rightarrow rest 4

waspoeder $\rightarrow 458 : 4 \rightarrow 456$ is deelbaar \rightarrow rest 2

$$12 + 2 + 4 + 2 = 20$$

A Er blijven 20 losse producten in het verdeelcentrum liggen.



2 Lees goed en bereken.

Het racecircuit in Heusden-Zolder is vooral gekend van de race 'de 24 uur van Zolder'. Vorig weekend stond er een speciale race op het programma tussen een moderne Lamborghini en een McLaren old-timer. Het circuit is vier kilometer lang. Het startschot werd gegeven om 16.30 uur door meneer Vanderschot, de eigenaar van de wagens. Beide wagens namen een goeie start, maar de Lamborghini nam al snel een voorsprong. Die reed één ronde in 130 seconden, terwijl de McLaren daar 200 seconden over deed. Ze bleven aan een constante snelheid rijden gedurende de race.

V₁ Hoe laat is het als ze de eerste keer weer samen voorbij de startlijn rijden?

V₂ Hoeveel ronden hebben ze dan elk afgelegd?

B 130 \rightarrow 0, 130, 260, 390, 520, 650, 780, 910, 1 040, 1 170, 1 300, 1 430, 1 560, 1 690, 1 820, 1 950, 2 080, 2 210, 2 340, 2 470, 2 600

200 \rightarrow 0, 200, 400, 600, 800, 1 000, 1 200, 1 400, 1 600, 1 800, 2 000, 2 200, 2 400, 2 600

2 600 sec. : 60 = 43 min. en 20 sec.

16.30 u. + 43 min. en 20 sec. = 17.13 u. en 20 sec.

2 600 sec. : 130 sec. = 20

2 600 sec. : 200 sec. = 13

A₁ Ze rijden om 17.13 uur en 20 seconden samen over de startlijn.



A₂ De Lamborghini heeft dan 20 ronden afgelegd en de McLaren 13 ronden.





Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

**3 Vul de piramide aan van onder naar boven.
Noteer zowel het Romeins als het Arabisch getal in de vakjes.**

_____		_____		
_____		_____		_____
CCC	_____	CXCIX	_____	
CCXXII	_____	CLXV	_____	CXCIV
222	_____	_____	_____	_____

Tip
Neem telkens de som van twee getallen die naast elkaar liggen om het getal erboven te vormen.

4 Zuid-Afrika: lees aandachtig en los op.



Bij ons wordt het stilaan zomer, maar in het zuidelijk halfrond wordt het winter. Daar horen vriestemperaturen bij.

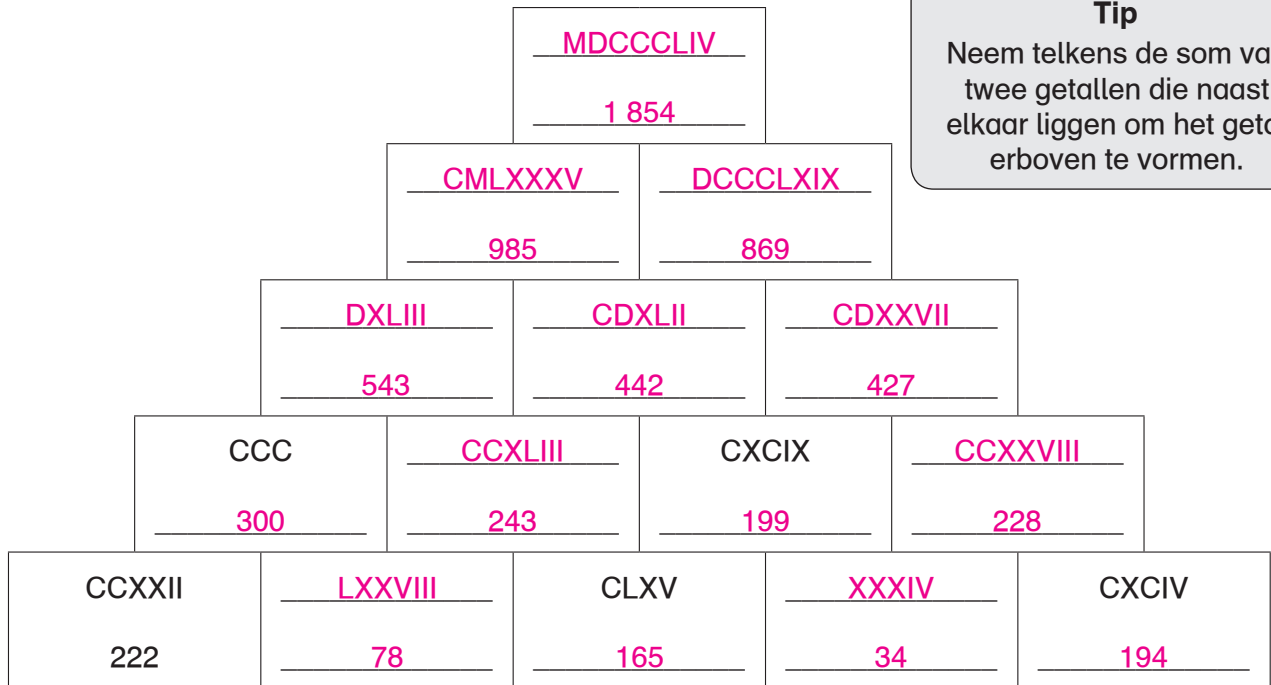
In Bloemfontein in Zuid-Afrika was het maandag -1,5 °C. Op dinsdag was het 0,7 °C warmer dan maandag, maar woensdag daalde de temperatuur opnieuw met 2,3 °C. Donderdag kwam de wind uit de andere richting en steeg de temperatuur met 1,2 °C. Vrijdag werd het pas echt koud: de temperatuur daalde nog eens met 2,4 °C.

- V** Welke temperatuur werd er op vrijdag gemeten in Bloemfontein?
- B** _____
- A** _____





3 Vul de piramide aan van onder naar boven.
 Noteer zowel het Romeins als het Arabisch getal in de vakjes.



4 Zuid-Afrika: lees aandachtig en los op.



Bij ons wordt het stilaan zomer, maar in het zuidelijk halfrond wordt het winter. Daar horen vriestemperaturen bij.

In Bloemfontein in Zuid-Afrika was het maandag $-1,5\text{ °C}$. Op dinsdag was het $0,7\text{ °C}$ warmer dan maandag, maar woensdag daalde de temperatuur opnieuw met $2,3\text{ °C}$. Donderdag kwam de wind uit de andere richting en steeg de temperatuur met $1,2\text{ °C}$. Vrijdag werd het pas echt koud: de temperatuur daalde nog eens met $2,4\text{ °C}$.

- V** Welke temperatuur werd er op vrijdag gemeten in Bloemfontein?
- B**
$$\underline{-1,5\text{ °C} + 0,7\text{ °C} \quad | \quad -2,3\text{ °C} \quad | \quad +1,2\text{ °C} \quad | \quad -2,4\text{ °C} = -4,3\text{ °C}}$$

$\underline{-0,8\text{ °C} \quad | \quad -3,1\text{ °C} \quad | \quad -1,9\text{ °C}}$
- A** Vrijdag is er $-4,3\text{ °C}$ gemeten in Bloemfontein.





Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Bewerkingen
5 Smullen maar! Vul de tabel aan en noteer tussenstappen in je kladschrift.

Tante Lies wil een heerlijke chocoladetaart bakken voor zeven personen.
Op het recept staan de ingrediënten voor vier personen.
Wat zijn de hoeveelheden voor zeven personen?



	bloem	boter	poeder- suiker	eier- dooiers	choco- lade	kristal- suiker	marme- lade
4 personen	260 g	312 g	100 g	4	300 g	60 g	148 g
7 personen	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

6 Lees aandachtig, bereken en vul in.


Juf Martine kocht voor haar leerlingen nieuwe gommen. Ze betaalde 8,50 euro.

Eén gom kostte 0,25 euro. Juf Martine kocht _____ gommen.

Juf Martine kocht ook 15 kaften (€ 1,90/stuk). Daarvoor betaalde ze _____ euro.

Elien is jarig. Ze brengt twee taarten mee om te verdelen over 13 klasgenoten en zichzelf.
Meester Tom verdeelt elke taart in tien gelijke stukken. Hij eet zelf ook een stuk. De rest van de taarten wordt gelijk verdeeld onder de zes andere leerkrachten.

V Welk deel van de twee taarten krijgt juf Annie?

B

A

OK

7 Maak deze cijferoefeningen op een blanco blad. Rond af tot op 0,01.

Een yard is een Engelse lengtemaat. Eén yard is gelijk aan 0,9144 meter.
Een voetbalveld is 129 yard lang. Hoeveel meter is dat?

A

OK

Ik wil 746 euro in Britse ponden. Eén pond is 1,36 euro. Hoeveel pond krijg ik?

A

OK



Ik heb nog 74,30 Britse pond over en wil dat omwisselen in euro.
Hoeveel euro krijg ik?

A

OK



Bewerkingen

5 Smullen maar! Vul de tabel aan en noteer tussenstappen in je kladschrift.

Tante Lies wil een heerlijke chocoladetaart bakken voor zeven personen. Op het recept staan de ingrediënten voor vier personen. Wat zijn de hoeveelheden voor zeven personen?



	bloem	boter	poeder-suiker	ei-dooiers	choco-lade	kristal-suiker	marme-lade
4 personen	260 g	312 g	100 g	4	300 g	60 g	148 g
7 personen	<u>455 g</u>	<u>546 g</u>	<u>175 g</u>	<u>7</u>	<u>525 g</u>	<u>105 g</u>	<u>259 g</u>

6 Lees aandachtig, bereken en vul in.



Juf Martine kocht voor haar leerlingen nieuwe gommen. Ze betaalde 8,50 euro.

Eén gom kostte 0,25 euro. Juf Martine kocht 34 gommen.

$$\underline{\underline{\text{€ } 8,50 : \text{€ } 0,25 = 8,5 \times 4 = 34}}$$

Juf Martine kocht ook 15 kaften (€ 1,90/stuk). Daarvoor betaalde ze 28,50 euro.

$$\underline{\underline{15 \times \text{€ } 1,90 = (10 \times \text{€ } 1,90) + (5 \times \text{€ } 1,90) = \text{€ } 28,50}}$$

€ 19 € 9,50

Elien is jarig. Ze brengt twee taarten mee om te verdelen over 13 klasgenoten en zichzelf. Meester Tom verdeelt elke taart in tien gelijke stukken. Hij eet zelf ook een stuk. De rest van de taarten wordt gelijk verdeeld onder de zes andere leerkrachten.

V Welk deel van de twee taarten krijgt juf Annie?

B $\frac{20}{20} - \frac{15}{20} = \frac{5}{20}$ $\frac{5}{20} : 6 = \frac{5}{20} \times \frac{1}{6} = \frac{5}{120} = \frac{1}{24}$

A Juf Annie krijgt $\frac{1}{24}$ deel van de taarten.

7 Maak deze cijferoefeningen op een blanco blad. Rond af tot op 0,01.

Een yard is een Engelse lengtemaat. Eén yard is gelijk aan 0,9144 meter. Een voetbalveld is 129 yard lang. Hoeveel meter is dat?

A Dat is 117,96 meter.

Ik wil 746 euro in Britse ponden. Eén pond is 1,36 euro. Hoeveel pond krijg ik?

A Ik krijg 548,52 pond.



Ik heb nog 74,30 Britse pond over en wil dat omwisselen in euro. Hoeveel euro krijg ik?



A Ik krijg 101,05 euro.



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Meten en metend rekenen

8 Lees aandachtig en los op.



Boer Ward heeft een weiland van twee ha groot. Hij wil daarvan een stuk van 32 m op 48 m afbakenen om schapen op te zetten. Rond de schapenweide komt een afsluitingsdraad van 1,2 m hoog.

V₁ Welk deel van het weiland houdt boer Ward nog over om groenten te telen?

B₁ _____

A₁ _____ **OK**

V₂ Hoeveel meter afsluitingsdraad moet boer Ward voorzien voor zijn schapen?

B₂ _____

A₂ _____ **OK**

9 Lees goed, vul in en bereken de ware grootte. Meet nauwkeurig!

Deze coole pinguïn met spaarpot is afgebeeld op 60 %. Dit is _____ in breukschaal.

V Hoe hoog is deze pinguïn in werkelijkheid?



B _____

A _____ **OK**



Meten en metend rekenen

8 Lees aandachtig en los op.



Boer Ward heeft een weiland van twee ha groot. Hij wil daarvan een stuk van 32 m op 48 m afbakenen om schapen op te zetten. Rond de schapenweide komt een afsluitingsdraad van 1,2 m hoog.

V₁ Welk deel van het weiland houdt boer Ward nog over om groenten te telen?

B₁ 2 ha = 20 000 m²

oppervlakte schapenweide: 1 m² x 48 x 32 = 1 536 m²

20 000 m² – 1 536 m² = 18 464 m²

A₁ Boer Ward houdt nog 18 464 m² over om groenten te telen. **OK**

V₂ Hoeveel meter afsluitingsdraad moet boer Ward voorzien voor zijn schapen?

B₂ 2 x (32 m + 48 m) = 2 x 80 m = 160 m

A₂ Boer Ward moet 160 meter afsluitingsdraad voorzien. **OK**



9 Lees goed, vul in en bereken de ware grootte. Meet nauwkeurig!

Deze coole pinguïn met spaarpot is afgebeeld op 60 %. Dit is 3:5 in breukschaal.

V Hoe hoog is deze pinguïn in werkelijkheid?



B	op de foto	3 cm	$\xrightarrow{\times 2,4}$	7,2 cm
	in werkelijkheid	5 cm	$\xrightarrow{\times 2,4}$	12 cm

A Deze pinguïn is in werkelijkheid 12 cm hoog. **OK**



Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____



10 Afstand, tijd en snelheid: lees aandachtig en bereken.

De school is uit om 15.50 uur. Habiba heeft vijf minuten nodig om het schoolgebouw te verlaten en haar fiets te nemen. Ze rijdt 3,2 km verder naar de muziekschool en fietst met een gemiddelde snelheid van 16 km/uur. De muziekles begint om 16.15 uur. Ze heeft vier minuten nodig om haar fiets te sluiten en naar het lokaal te gaan.

V Zal Habiba op tijd zijn in de muziekles?

B

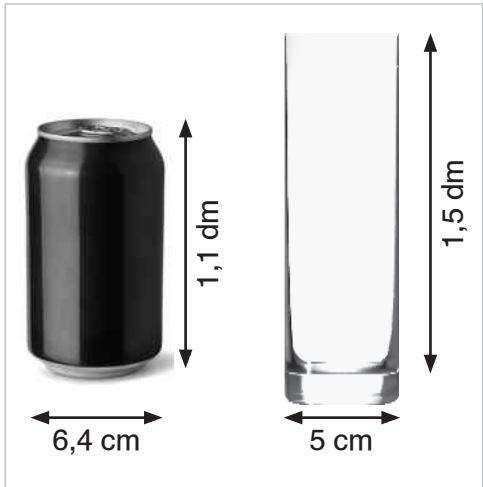
A _____ **OK**



11 Grote dorst: lees goed en bereken het volume.

Pieter heeft grote dorst en koopt een blikje frisdrank. Hij giet het blikje over in het glas.

V Kan de frisdrank volledig in het glas? Rond bij je berekeningen af tot op 0,01.



B _____

A _____
 _____ **OK**



12 Onderweg: bekijk de gps goed en bereken de tijd.



We komen aan om _____ en moeten nog _____ rijden voor _____ kilometer. Hoe laat is het nu? _____
 _____ Het is nu _____ uur.

V Aan welke gemiddelde snelheid werd de reistijd berekend? Rond af tot op 0,01.

B

A _____ **OK**


10 Afstand, tijd en snelheid: lees aandachtig en bereken.

De school is uit om 15.50 uur. Habiba heeft vijf minuten nodig om het schoolgebouw te verlaten en haar fiets te nemen. Ze rijdt 3,2 km verder naar de muziekschool en fietst met een gemiddelde snelheid van 16 km/uur. De muziekles begint om 16.15 uur. Ze heeft vier minuten nodig om haar fiets te sluiten en naar het lokaal te gaan.

V Zal Habiba op tijd zijn in de muziekles?

B

afstand	16 km	3,2 km
tijd	60 min.	12 min.

:5 :5

$$15.50 \text{ u.} + 5 \text{ min.} + 12 \text{ min.} + 4 \text{ min.} = 16.11 \text{ u.}$$

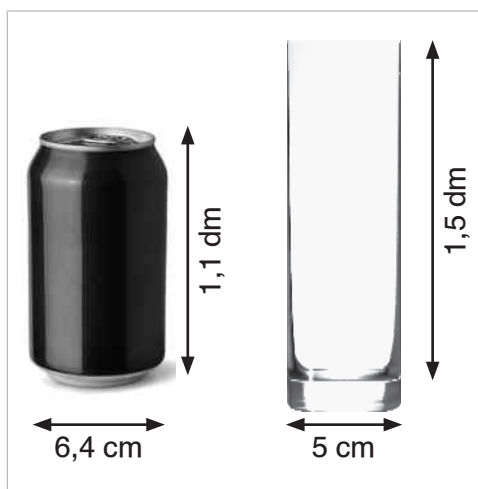
15.55 u. 16.07 u.

A Habiba zal op tijd zijn in de muziekles.


11 Grote dorst: lees goed en bereken het volume.

Pieter heeft grote dorst en koopt een blikje frisdrank. Hij giet het blikje over in het glas.

V Kan de frisdrank volledig in het glas? Rond bij je berekeningen af tot op 0,01.



B volume blikje: $1 \text{ cm}^3 \times 3,14 \times 3,2 \times 3,2 \times 11$
 $= 353,69 \text{ cm}^3$

volume glas: $1 \text{ cm}^3 \times 3,14 \times 2,5 \times 2,5 \times 15$
 $= 294,38 \text{ cm}^3$

A De frisdrank kan niet volledig in het glas.


12 Onderweg: bekijk de gps goed en bereken de tijd.


We komen aan om 21.15 uur en moeten nog 37 min. rijden voor 57 kilometer. Hoe laat is het nu? 21.15 u. - 15 min. = 21 u. - 22 min. = 20.38 u. Het is nu 20.38 uur.

V Aan welke gemiddelde snelheid werd de reistijd berekend? Rond af tot op 0,01.

B

afstand	57 km	1,5405 km	92,43 km
tijd	37 min.	1 min.	60 min.

:37 :37 x60 x60

A De gemiddelde snelheid is 92,43 km/uur.

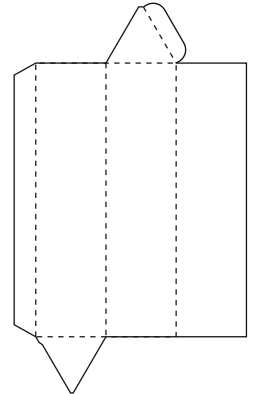
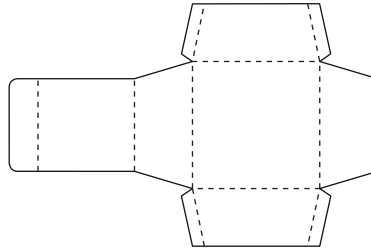
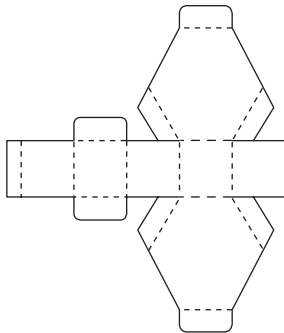
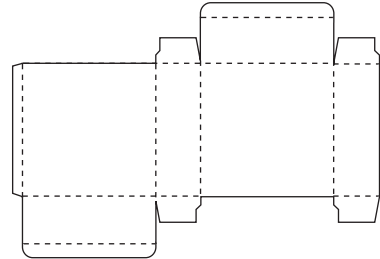
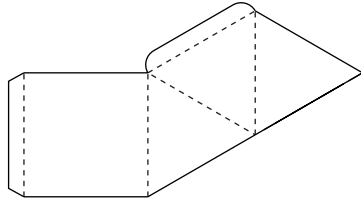




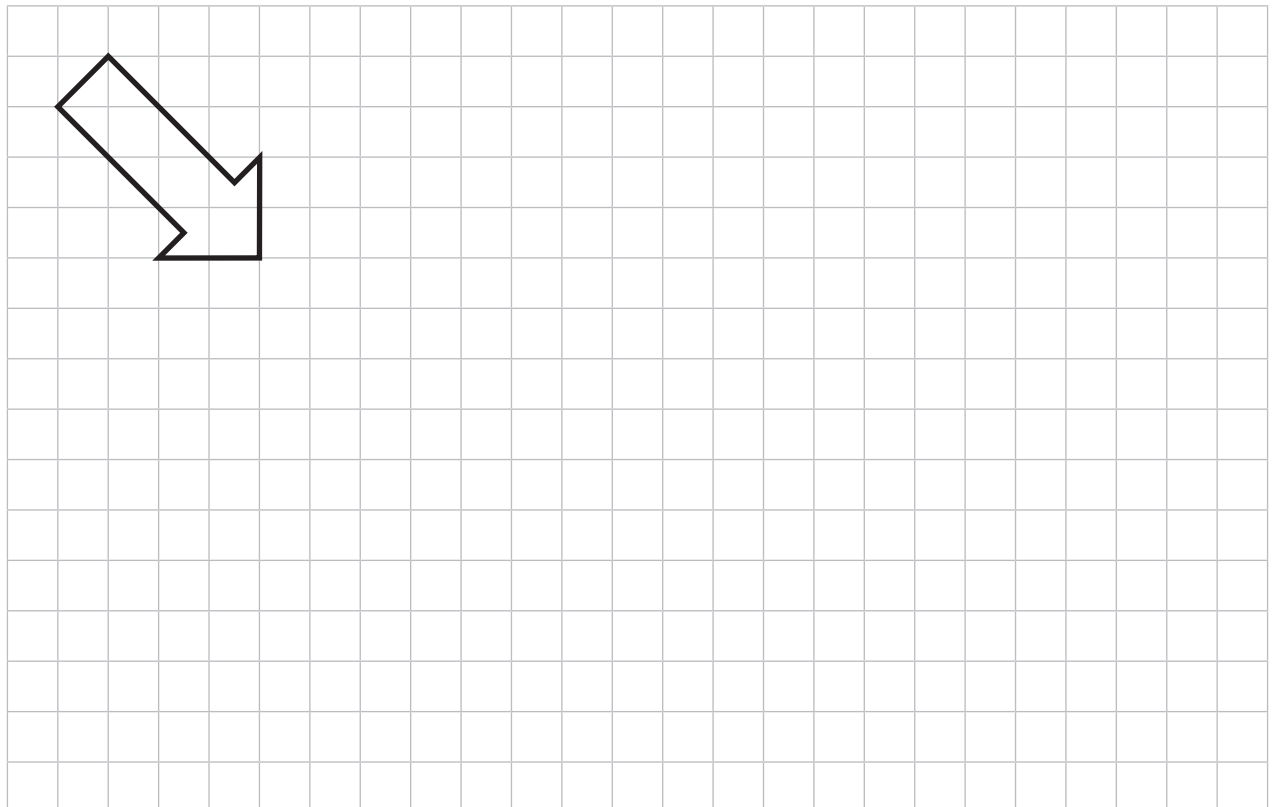
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

Meetkunde

13 In de box! Van welke ontwikkelingen kun je een gesloten doosje maken? Kruis aan.



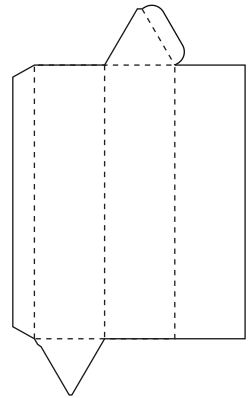
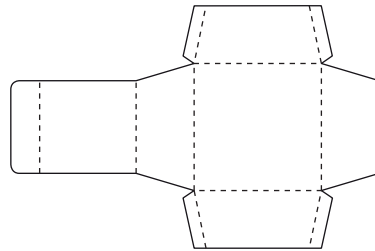
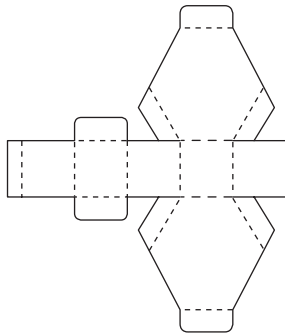
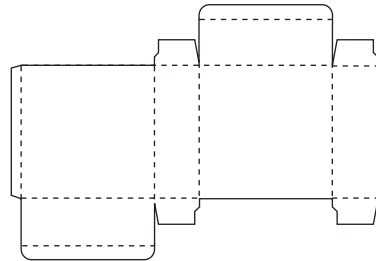
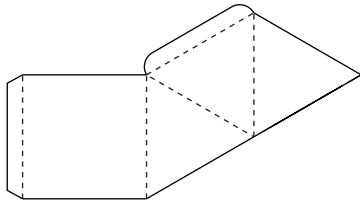
14 Teken een gelijkvormige figuur op schaal 3:1.



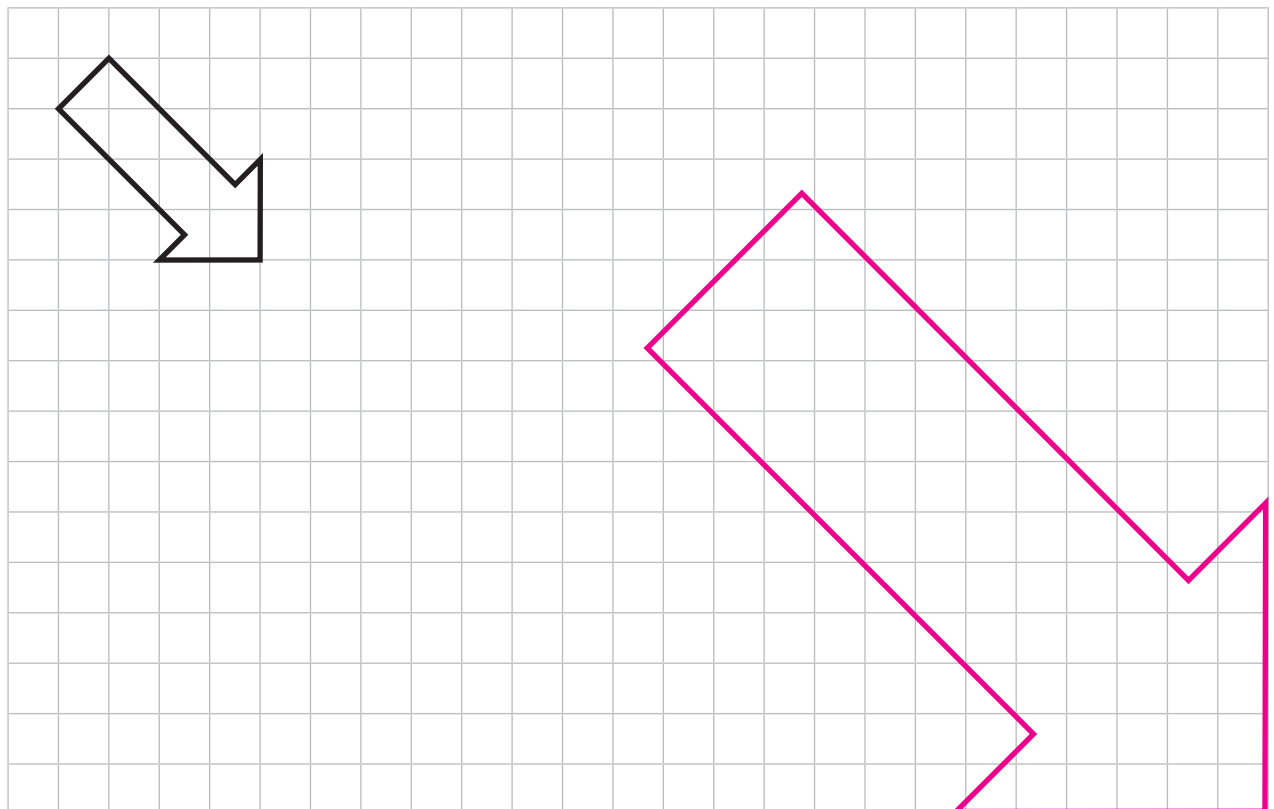


Meetkunde

13 In de box! Van welke ontwikkelingen kun je een gesloten doosje maken? Kruis aan.



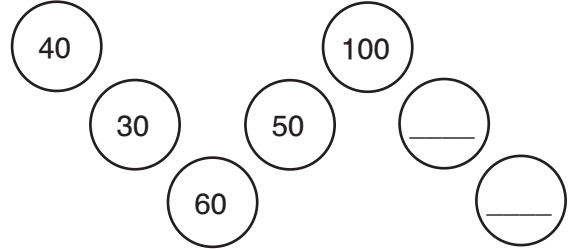
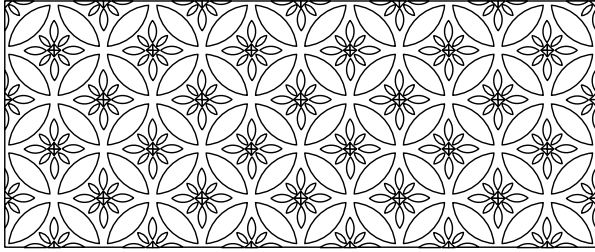
14 Teken een gelijkvormige figuur op schaal 3:1.





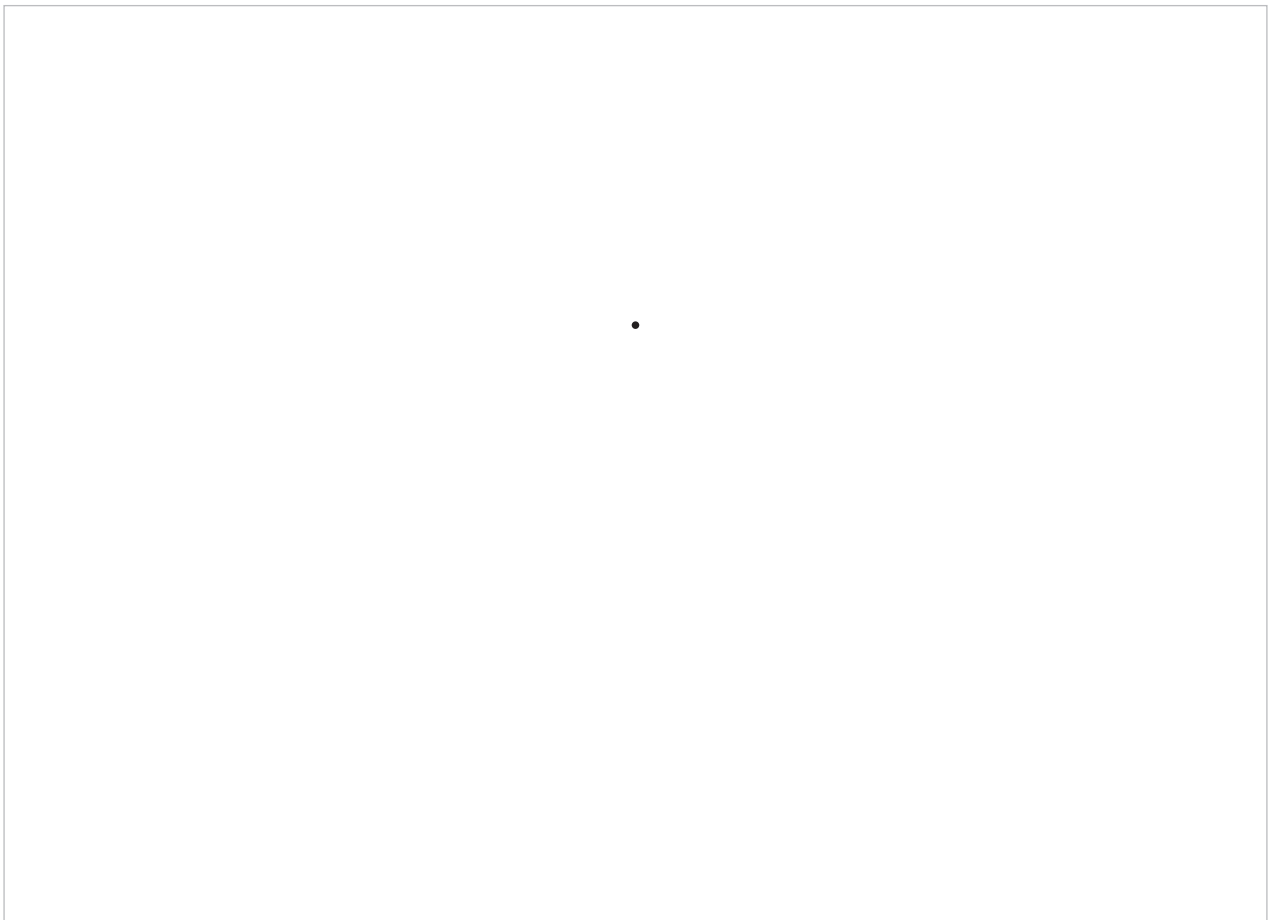
Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

**15 Kleur het patroon in met minstens vier verschillende kleuren.
Vul het patroon met getallen correct aan.**



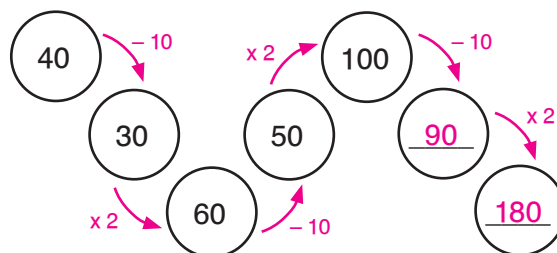
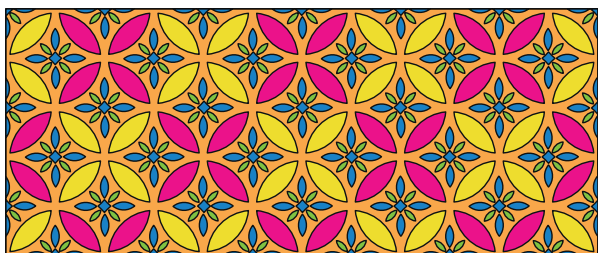
**16 Lees de instructies aandachtig en teken nauwkeurig.
Kleur daarna de figuren in.**

- Teken een regelmatige ingeschreven zeshoek met een zijde van 3 cm. Zet daarvoor je passerpunt op de stip in het kader. Zorg ervoor dat de onderste zijde van de zeshoek horizontaal getekend wordt.
- De onderste zijde van de zeshoek is de bovenste zijde van een trapezium. De hoogte van het trapezium is 2,5 cm. De grote basis onderaan is 6 cm en de basishoeken zijn even groot.
- Teken daaronder een rechthoek waarvan de lengte gelijk is aan de grote basis van het trapezium. De hoogte is 2 cm.
- Teken een regelmatige ingeschreven driehoek. Het middelpunt is hetzelfde middelpunt als van de zeshoek. De straal van de cirkel is 1 cm. Zorg ervoor dat één hoekpunt van de driehoek naar beneden wijst.
- Teken in de regelmatige zeshoek een lachende mond in de vorm een trapezium, twee ruiten als ogen en teken een rechthoekig trapezium als hoed.





**15 Kleur het patroon in met minstens vier verschillende kleuren.
Vul het patroon met getallen correct aan.**



**16 Lees de instructies aandachtig en teken nauwkeurig.
Kleur daarna de figuren in.**

- Teken een regelmatige ingeschreven zeshoek met een zijde van 3 cm. Zet daarvoor je passerpunt op de stip in het kader. Zorg ervoor dat de onderste zijde van de zeshoek horizontaal getekend wordt.
- De onderste zijde van de zeshoek is de bovenste zijde van een trapezium. De hoogte van het trapezium is 2,5 cm. De grote basis onderaan is 6 cm en de basishoeken zijn even groot.
- Teken daaronder een rechthoek waarvan de lengte gelijk is aan de grote basis van het trapezium. De hoogte is 2 cm.
- Teken een regelmatige ingeschreven driehoek. Het middelpunt is hetzelfde middelpunt als van de zeshoek. De straal van de cirkel is 1 cm. Zorg ervoor dat één hoekpunt van de driehoek naar beneden wijst.
- Teken in de regelmatige zeshoek een lachende mond in de vorm een trapezium, twee ruiten als ogen en teken een rechthoekig trapezium als hoed.

